Türkçe Başlık, Ortaya Hizalı Olarak Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

**İsmail YILDIRIMa, Menekşe ŞAHİNb**

aYrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, [ismailyildirim@hitit.edu.tr](mailto:ismailyildirim@hitit.edu.tr)

bYrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, [meneksesahin@hitit.edu.tr](mailto:meneksesahin@hitit.edu.tr)

**Özet**

Bu kısım Özet’in yer alacağı kısımdır. Öz’ün en fazla 300 kelime olması ve 1 sayfayı geçmemesi gerekmektedir. Çalışmanın kısa bir özeti niteliğinde olmalıdır. Çalışmanın başlığı, yazarları ve adresleri örnekte verilen kısımlardaki yerlerine eklenerek düzenlenmelidir. Yazar sayısında herhangi bir sınırlama bulunmamaktadır. Bildiri başlığı Times New Roman 12 punto, diğer yazılar Times New Roman 10 punto büyüklüğünde olmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Aaaa bbb, Ccccc, Ddddd eeeee

İngilizce Başlık, Ortaya Hizalı Olarak Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

**Abstract**

Bu kısım İngilizce özetin yer alacağı kısımdır.

**Keywords:** Aaaa bbb, Ccccc, Ddddd eeeee

**GİRİŞ**

Bölüm başlıkları büyük harfle yazılmalıdır. Bildirilerde problem giriş bölümü içinde açıkça belirtilmelidir. Giriş bölümünü sırasıyla yöntem, bulgular, tartışma ve sonuç bölümleri izlemelidir.

Bundan sonraki bütün kısımlar, burada olduğu gibi, Times New Roman 10 punto ve tek satır aralıklı olarak, yazılmalıdır. Makalenin uzunluğu, kaynakça kısmı dâhil olmak üzere 8 sayfayı geçmemelidir.

A**lt Başlık Baş Harfleri Büyük ve Koyu Yazılmalıdır**

Alt başlıklar küçük harfle formata uygun yazılmalıdır.

Makale içindeki tablolar, biçimsel olarak aşağıda verilen örneğe benzer şekilde ve kendi içeriğinin gerektirdiği biçimde oluşturulmalıdır. Tablolarda dikey çizgi bulunmamalı ve sadece üç yatay çizgi kullanılmalıdır.

**Tablo1:** **Tablo Adındaki Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Olmalı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **fff** | **nnn** | **bbb** |
| zz |  |  |  |
| cc |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |

**YÖNTEM**

Buraya yöntem kısmı eklenilmelidir. Yöntem kısmında araştırmanın türü, evren ve örneklem veya çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi gibi alt başlıklara yer verilmelidir.

**Evren ve Örneklem**

Alt başlıklar sadece ilk harfleri büyük ve koyu yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde de bu formata dikkat edilmelidir.

**BULGULAR**

Buraya bulgular kısmı eklenilmeli ve yukarıdaki önerilere dikkat edilmelidir. Yazı, Giriş, Yöntem, Bulgular, Tartışma ve Sonuç, Kaynakça ana başlıklarından oluşmalıdır.

Alt Başlık Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

**TARTIŞMA VE SONUÇ**

Buraya yorum/tartışma kısmı eklenilmeli ve yukarıda verilen önerilere dikkat edilmelidir.

Alt Başlık Baş Harfleri Büyük Yazılmalıdır

**KAYNAKÇA**

Kaynaklarla İlgili Notlar

* Kaynaklar 10 punto ve tek aralıklı olarak yazar soyadlarına göre dikkatlice sıraya konularak yazılmalı, APA 5 (American Psychological Association) standartlarına uygun olarak verilmelidir.
* Türkçe kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce ‘ve’ yazılmalıdır. Yabancı kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce ‘, &’ yazılmalıdır.
* Elektronik referanslarla ilgili daha fazla bilgi için http://www.apastyle.org/elecsource.html adresine bakınız.
* Genel anlamda tüm APA 5 kuralları için http://library.uww.edu/GUIDES/APACITE.htm#eric adresine

bakınız.

**(1) Metin İçinde Atıf:**

(Demirel, 2010)

(Şimşek ve Yıldırım, 2009)

(Meyer, ve diğ., 2002)

**(2) Kitap (Kaynakçada)**

Özçelik, D.A.(1992). *Eğitim programları ve öğretim (Genel öğretim yöntemleri)*. Ankara: ÖSYM Yayınları.

Demirel, Ö. (2010). *Eğitimde program geliştirme* (14.baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Fidan, N. ve Erden, M. (1986). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Kadıoğlu Matbaası.

Krathwohl, D. R, Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals handbook* II. Affective domain. New York: David Mc Kay Company.

Beck, D. A., Sales, B. S., Walter, M. D., Heynes, A. P., Jones, C., Adams, N., et.al. (2002). *Managing student behavior,* Washington, DC: New Age Printing.

Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (Ed.). (2008). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Pegem Akademi.

Tertemiz, N. (2009). *Sınıf yönetimi ve disiplin modelleri*. Bulunduğu eser: Küçükahmet, L. (Ed.) Sınıf yönetim (ss.109-133 ). Ankara: Pegem Akademi.

OECD (2004). *Thematic review on adult learning*: Austria country note. Paris: OECD.

**(3) Makale (Kaynakçada)**

Demirel, M. ve Arslan Turan, B. (2010). Probleme dayalı öğrenmenin başarıya, tutuma, biliş ötesi farkındalık ve güdü düzeyine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38, 55-66.

**(4) Gazete**

Senemoğlu, N. (2008, 18 Nisan). Akıllı Tahtanın Akılsız Kullanıcıları. *Cumhuriyet.*

**(5) Ansiklopedi**

Ana Britannica Genel Kültür Ansiklopedisi (1987). *Lüksemburg eğitim sistemi* (Cilt 15, s. 48-49). İstanbul: Ana Yayıncılık ve Sanat Ürünleri.

**(6) Rapor**

Gelbal, S. (1995). *Hava harp okulu 1 inci sınıf öğrencilerinin lise kaynaklarına göre başarı durumlarının incelenmesi*. (Teknik Rapor. No: 4). Yeşilyurt, İstanbul: Hava Harp Okulu.

**(7) Tez**

Özçelik, D. A. (1974). *Student involvement in the learning process. Unpublished doctoral dissertation*, The University of Chicago, Chicago.

Tuncel (Ayvaz), Z. (2009). *Bütünleştirilmiş program uygulamasının ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin sosyal becerilerine etkisi.* Yayımlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

**(8) Sadece internette yayımlanan dergi**

Yazar Soyadı, A. B., Yazar Soyadı, C. D., & Yazar Soyadı, E. F. (2000, 7 Mart). Makale İsmi.

Dergi ya da yayın ismi, Varsa sayı no, Varsa sayfa no. XX.XXX tarihinde http://www.aaaaaaaa.com adresinden alınmıştır.

Cooke, S. (2001, July). Collaborative learning and learning to learn. ımproving schools, 4, 36. 15.02.2011 tarihinde http://imp.sagepub.com/content/4/2/36 adresinden alınmıştır.

**(9) İnternet sayfası**

Yazar Soyadı, A. B. (Web sayfasının yayımlandığı ya da düzenlendiği tarih). Başlık. Retrieved February 22, 2006, from http://www.aaaaaaaa.com.

Agnew, N. C., Slate, J. R., Jones, C. H. & Agnew, D. M. (1993). Academic behaviors as a function of academic achievement, locus of control, and motivational orientation. Retrieved April 22, 2008, from

http://www.ebsco.com.

**(10) Bildiri kitabında basılan konferans, sempozyum, kongre bildirisi**

Demirel, M. ve Akkoyunlu, B. (2010). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve bilgi okuryazarlığı öz-yeterlik algıları. 10th. International Educational Technology Conference Proceedings Book, 2 (ss. 1126-1133).

Deci, E.L., & Ryan, R.M. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed), Nebraska Symposium on Motivasion: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraka Pres.

**(11) Bildiri kitabı olmayan sözlü olarak yapılan konferans sunumu**

Erdem, M., Yılmaz, A. & Akkoyunlu, B. (2008). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık özyeterlik inançlari ve epistemolojik inançları üzerine bir çalışma. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansında (IETC) sözlü olarak sunulmuştur. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi.

**(12) ERIC Belgesi**

Kalchic, S. & Oertle, K. M. (2010). The theory and application of contextualized teaching and learning in relation to programs of study and career pathways. Illinois: Office of Community College Research and Leadership. (ERIC Document Reproduction Service No. ED513494)