**5. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Gelişimsel Psikopatoloji** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520301 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 4 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Bir yaklaşım olarak gelişimsel psikopatoloji, zihinsel yetersizlikler, otistik spektrum bozuklukları, davranım bozukluğu, kaygı ve duygu durum bozuklukları vb. bebeklikten ergenliğe kadar görülen psikopatolojiler. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Normal gelişim.  Normal gelişimde risk faktörleri.  Çocuk ve ergen psikopatolojide yaşam boyu gelişim (Tanı ve değerlendirme).  Çocuk psikopatolojide sınıflama.  Gelişimsel psikopatolojide araştırma yöntemleri.  Gelişimsel bozukluklar  Yıkıcı davranım bozuklukları  Yeme bozuklukları.  Cinsel kimlik bozukluğu / Çocuk istismarı. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Yavuzer, H. (2005). Gençleri Anlamak, Remzi Kitabevi, İstanbul.  Boyd, D. & Bee, H. (2009). Çocuk Gelişim Psikolojisi, Kaknüs Yayınları, İstanbul.  Kerig, P. K., Ludlow, A., & Wenar (2012). Developmental psychopathology: From infancy through adolescence (6th ed.). Maidenhead, UK: McGraw-Hill. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Normal gelişimin özelliklerini bilir.  PY-2 Normal gelişimde risk faktörlerini açıklar.  PY-3 Tanı ve değerlendirme yapar.  PY-4 Çocuk psikopatolojide sınıflama yapabilir.  PY-5 Gelişimsel psikopatolojide araştırma yöntemlerini öğrenir.  PY-6:Zihinsel gerilik- öğrenme güçlüğü- bağlanma ve bebeklik dönemindeki bozuklukları öğrenir.  PY-7 Yaygın gelişimsel bozuklukları- yıkıcı davranım bozukluklarını- yeme bozukluklarını ve cinsel kimlik bozukluğunu öğrenir.  PY-8 Çocuk istismarı konusunda bilgi sahibi olur. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 3 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | | 1 | 10 |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 10 |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 20 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 5 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Normal gelişim. |
| 2 | Normal gelişimde risk faktörleri. |
| 3 | Çocuk ve ergen psikopatolojide yaşam boyu gelişim (Tanı ve değerlendirme). |
| 4 | Çocuk psikopatolojide sınıflama. |
| 5 | Çocuk psikopatolojide sınıflama. |
| 6 | Gelişimsel psikopatolojide araştırma yöntemleri. |
| 7 | Gelişimsel bozukluklar : Zihinsel gerilik ve öğrenme güçlüğü. |
| 8 | Bağlanma ve bebeklik dönemindeki bozukluklar. |
| 9 | Yaygın gelişimsel bozukluklar(Otizm- Rett sendromu- Asperger sendromu). |
| 10 | Yıkıcı davranım bozuklukları (Dikkat eksikliği- Hiperaktivite bozukluğu). |
| 11 | Yıkıcı davranım bozuklukları (Davranım bozukluğu, Karşıt olma bozukluğu). |
| 12 | Yeme bozuklukları. |
| 13 | Cinsel kimlik bozukluğu / Çocuk istismarı. |
| 14 | Cinsel kimlik bozukluğu / Çocuk istismarı. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-3 | Tanı ve değerlendirme yapar. | 3 |
| PY-4 | Çocuk psikopatolojide sınıflama yapabilir. | 4 |
| PY-5 | Gelişimsel psikopatolojide araştırma yöntemlerini öğrenir. | 3 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 4 | 6 | 24 |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 28 | 28 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler | 1 | 16 | 16 |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) | 14 | 2 | 28 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 100 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520303 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 4 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Gebelik ve doğumu tanımlamak, gebelik ve doğum sırasında anne ve çocuk açısından ortaya çıkabilecek risk faktörleri ve bunların etkilerini sınıflamak, sağlıklı çocuğun bakımı ve fiziksel gelişimi ve bunu etkileyen nedenler, çocukluk çağında enfeksiyon ve sistem hastalıkları, korunma yolları ve hasta çocukların evde bakımı. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Hematolojik sorunu olan çocuk.  Onkolojik sorunu olan çocuk.  Nörolojik sorunu olan çocuk.  Kas-iskelet sistemi sorunu olan çocuk.  Normal yeni doğan.  Yüksek riskli yeni doğan.  Endokrin sorunu olan çocuk.  Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi ve dengesizlikleri.  Üriner sistem sorunu olan çocuk.  Gastrointestinal sistem sorunu olan çocuk.  Solunum sistemi sorunu olan çocuk.  Metabolik hastalıklar.  Tanı ve tedaviye yardımcı uygulamalar.  Çocuklarda sık uygulanan ilaçlar. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Akyıldız, N. (1999). Sağlık Bilgisi. Ya- Pa Yayınları, İstanbul.  Cantez, T. (2003). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Nobel Tıp Kitabevleri, Adana.  Bertan, M.,& Güler, Ç. (1995). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Güneş Kitabevi. Ankara.  Bilir, Ş. (1994). Ana ve Çocuk Sağlığı. Alkım Yayıncılık. Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlar.  PY-2 Çocuk sağlığının önemini kavrar.  PY-3 Sağlığı etkileyen faktörleri öğrenir.  PY-4 Çocukluk döneminde görülen hastalıklar ve kazaları bilir.  PY-5 Hastalıklardan ve kazalardan korunma yollarını bilir.  PY-6 Okulda ve evde çocuk sağlığını koruyucu güvenlik tedbirlerini öğrenir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 3 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 5 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Hematolojik sorunu olan çocuk. |
| 2 | Onkolojik sorunu olan çocuk. |
| 3 | Nörolojik sorunu olan çocuk. |
| 4 | Kas-iskelet sistemi sorunu olan çocuk. |
| 5 | Normal yeni doğan. |
| 6 | Yüksek riskli yeni doğan. |
| 7 | Endokrin sorunu olan çocuk. |
| 8 | Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi ve dengesizlikleri. |
| 9 | Üriner sistem sorunu olan çocuk. |
| 10 | Gastrointestinal sistem sorunu olan çocuk. |
| 11 | Solunum sistemi sorunu olan çocuk. |
| 12 | Metabolik hastalıklar. |
| 13 | Tanı ve tedaviye yardımcı uygulamalar. |
| 14 | Çocuklarda sık uygulanan ilaçlar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlar. | 4 |
| PY-2 | Çocuk sağlığının önemini kavrar. | 4 |
| PY-3 | Sağlığı etkileyen faktörleri öğrenir. | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 3 | 42 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 4 | 5 | 20 |
| Dönem Ödevi / Proje | 2 | 16 | 32 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 3 | 3 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 3 | 3 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 100 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Gelişimsel Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520305 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 4 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Okulöncesi eğitimde çocukları tanıma ve değerlendirme, gözleme dayalı teknikler, oyun temelli değerlendirme, portfolyo değerlendirmesi, aile ile işbirliğinde kullanılan teknikler, çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması- yorumlanması ve kullanılması, özel gereksinimli çocukları tanıma – değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme konularının öğretilmesi | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Okulöncesi eğitimde çocukları tanıma ve değerlendirme.  Gözlem.  Gözleme dayalı teknikler.  Oyun temelli değerlendirme.  Portfolyo değerlendirmesi.  Aile ile işbirliğinde kullanılan teknikler.  Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması- yorumlanması ve kullanılması.  Özel gereksinimli çocukları tanıma – değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Behrman R. E., & Kliegmen R. M., (1996), Nelson Essentıals of Pediatrics, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  Dağoğlu T., (2000), Neonataloji, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  Küçüködük Ş., (1996), Yenidoğan ve Hastalıkları, Feryal Matbaası, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Okulöncesi eğitimde çocukları tanıma ve değerlendirme konusunda bilgi sahibi olur.  PY-2 Gözlem yapar ve gözleme dayalı teknikleri bilir.  PY-3 Oyun temelli değerlendirme yapabilir.  PY-4 Portfolyo değerlendirmesi yapabilir.  PY-5 Aile ile işbirliğinde kullanılan teknikleri öğrenir.  PY-6 Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması- yorumlanması ve kullanılması hakkında bilgi sahibi olur.  PY-7 Özel gereksinimli çocukları tanıma – değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme konusunda bilgi sahibi olur. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 3 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 5 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Okulöncesi eğitimde çocukları tanıma ve değerlendirme. |
| 2 | Okulöncesi eğitimde çocukları tanıma ve değerlendirme. |
| 3 | Gözlem. |
| 4 | Gözleme dayalı teknikler. |
| 5 | Oyun temelli değerlendirme. |
| 6 | Oyun temelli değerlendirme. |
| 7 | Portfolyo değerlendirmesi. |
| 8 | Portfolyo değerlendirmesi. |
| 9 | Aile ile işbirliğinde kullanılan teknikler. |
| 10 | Aile ile işbirliğinde kullanılan teknikler. |
| 11 | Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması- yorumlanması ve kullanılması. |
| 12 | Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması- yorumlanması ve kullanılması. |
| 13 | Özel gereksinimli çocukları tanıma – değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme. |
| 14 | Özel gereksinimli çocukları tanıma – değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Okulöncesi eğitimde çocukları tanıma ve değerlendirme konusunda bilgi sahibi olur. | 4 |
| PY-2 | Gözlem yapar ve gözleme dayalı teknikleri bilir. | 4 |
| PY-3 | Oyun temelli değerlendirme yapabilir. | 4 |
|  |  |  |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlikler** | | | | | | | **Sayısı** | | **Süresi** | | | **Toplam İş Yükü** | | |
| Teorik Ders | | | | | | | 14 | | 2 | | | 28 | | |
| Uygulamalı Ders | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | | | | | | | 4 | | 9 | | | 36 | | |
| Dönem Ödevi / Proje | | | | | | | 2 | | 16 | | | 32 | | |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| Ders Dışı Etkinlikler | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| Kısa Sınav(lar) | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| Ara Sınav(lar) | | | | | | | 1 | | 2 | | | 2 | | |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | | | | | | | 1 | | 2 | | | 2 | | |
| Diğer (…………………………………………………………..) | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | | | | | | | | | | 100 | | |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | 4 | | |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Okul Öncesi Eğitim Programları I** | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | | **Toplam** | | **Kredi** | | | | **AKTS** |
| 3520307 | | 5 | 2 | 2 | | 4 | | 3 | | | | 4 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x) Seçmeli ( ) | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Okul öncesi eğitimin dayandığı kuramsal temeller, okul öncesi eğitim programının özellikleri ve karşılaştırılması, okul öncesi eğitim programının bileşenleri, okul öncesi eğitimde öğretmen, okul öncesi eğitim programı (köşeler ve etkinlikler),eğitim durumu hazırlama, günlük plan örneklerinin kavratılması. | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Okul öncesi eğitimin dayandığı kuramsal temeller.  Okul öncesi eğitim programının özellikleri ve karşılaştırılması.  Okul öncesi eğitim programının bileşenleri.  Okul öncesi eğitimde öğretmen.  Okul öncesi eğitim programı (Köşeler ve etkinlikler)  Eğitim durumu hazırlama.  Günlük plan örnekleri. | | | | | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem, gösterip yaptırma | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Güncel Okul Öncesi Eğitim Yönetmeliği | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Okul öncesi eğitimin dayandığı kuramsal temelleri bilir.  PY-2 Okul öncesi eğitim programının özelliklerini bilir.  PY-3 Karşılaştırma yapabilir.  PY-4 Okul öncesi eğitimde öğretmenin rolünü açıklar.  PY-5 Okul öncesi eğitim programında yer alan etkinlikleri ve özelliklerini öğrenir.  PY-6 Eğitim durumu planlar ve günlük plan örnekleri hazırlar. | | | | | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | | | **Sayısı** | | **Katkı Yüzdesi** | |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | | | |  | |  | |
| Sınav(lar) | | | | | | | | 1 | | 20 | |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | | | |  | |  | |
| Arazi Çalışmaları | | | | | | | |  | |  | |
| Ödev(ler) | | | | | | | | 1 | | 20 | |
| Proje(ler) | | | | | | | |  | |  | |
| Laboratuvar(lar) | | | | | | | |  | |  | |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | | | |  | |  | |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | | | 2 | | 40 | |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | | | |  | |  | |
| Sınav(lar) | | | | | | | | 1 | | 30 | |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | | | |  | |  | |
| Arazi Çalışmaları | | | | | | | |  | |  | |
| Ödev(ler) | | | | | | | | 1 | | 30 | |
| Proje(ler) | | | | | | | |  | |  | |
| Laboratuvar(lar) | | | | | | | |  | |  | |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | | | |  | |  | |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | | | 2 | | 60 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Okul öncesi eğitimin dayandığı kuramsal temeller. |
| 2 | Okul öncesi eğitim programının özellikleri ve karşılaştırılması. |
| 3 | Okul öncesi eğitim programının bileşenleri. |
| 4 | Okul öncesi eğitimde öğretmen. |
| 5 | Serbest zaman etkinlikleri. |
| 6 | Türkçe Dil etkinlikleri. |
| 7 | Dramatik etkinlikler. |
| 8 | Oyun etkinlikleri. |
| 9 | Müzik etkinliği. |
| 10 | Bilim etkinlikleri. |
| 11 | Okuma yazmaya hazırlık çalışmalar. Rutin etkinlikler. |
| 12 | Eğitim durumu hazırlama. |
| 13 | Eğitim durumu hazırlama. |
| 14 | Günlük plan örnekleri. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Okul öncesi eğitimin dayandığı kuramsal temelleri bilir. | 5 |
| PY-2 | Okul öncesi eğitim programının özelliklerini bilir | 5 |
| PY-4 | Okul öncesi eğitimde öğretmenin rolünü açıklar. | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 1 | 14 |
| Uygulamalı Ders | 14 | 2 | 28 |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 4 | 13 | 52 |
| Dönem Ödevi / Proje |  |  |  |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 3 | 3 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 3 | 3 |
| Diğer (…………………………………………………………..) | 14 | 2 | 28 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 100 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Özel Eğitim I** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520309 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Özel eğitimin temel kavramları, özel eğitimin temel ilkeleri, Dünyada ve Türkiye’ de özel eğitim, engelli olmanın nedenleri, yaygınlık oranlarını- önleme yöntemleri, tanı ve değerlendirme, özel eğitim gerektiren çocukların sınıflandırması, konuşma ve dil bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri, işitme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi, zihinsel engelli çocukların gelişimi ve eğitimi, ortopedik engelli çocukların gelişimi ve eğitimi. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Özel eğitimin temel kavramları ve ilkeleri  Dünyada ve Türkiye’ de özel eğitim.  Engelli olmanın nedenleri, yaygınlık oranları ve önleme yöntemleri.  Tanı ve değerlendirme.  Özel eğitim gerektiren çocukların sınıflandırması.  Özel eğitim gerektiren çocukların gelişimi ve eğitimi. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Tekin, E. & Kırcaali İftar, G.(2001) Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri.Nobel Yayınları,Ankara.  Diken,.İ. H (2008).Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,.İ. H.), PegemA Akademi, Ankara.  Akçamete, G. (2009). Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Özel eğitimin temel kavramlarını bilir.  PY-2 Özel eğitimin temel ilkelerini açıklar.  PY-3 Engelli olmanın nedenlerini öğrenir.  PY-4 Yaygınlık oranlarını- önleme yöntemlerini bilir tanı ve değerlendirme yapabilir.  PY-5 Özel eğitim gerektiren çocukların sınıflandırmasını yapabilir.  PY-6 Konuşma ve dil bozukluğu olan çocuklar hakkında bilgi sahibi olur.  PY-7 İşitme engelli çocukların gelişimi ve eğitimleri hakkında bilgi sahibi olur.  PY-8 Zihinsel engelli çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.  PY-9 Ortapedik engelli çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.  PY-10 Görme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 40 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Özel eğitimin temel kavramları. |
| 2 | Özel eğitimin temel kavramları. |
| 3 | Özel eğitimin temel ilkeleri. |
| 4 | Dünyada ve Türkiye’ de özel eğitim. |
| 5 | Dünyada ve Türkiye’ de özel eğitim. |
| 6 | Engelli olmanın nedenleri |
| 7 | Yaygınlık oranları ve önleme yöntemleri. |
| 8 | Tanı ve değerlendirme. |
| 9 | Özel eğitim gerektiren çocukların sınıflandırması. |
| 10 | Konuşma ve dil bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri. |
| 11 | İşitme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 12 | Zihinsel engelli çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 13 | Ortopedik engelli çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 14 | Görme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-3 | Engelli olmanın nedenlerini öğrenir. | 5 |
| PY-4 | Yaygınlık oranlarını- önleme yöntemlerini bilir tanı ve değerlendirme yapabilir. | 4 |
| PY-5 | Özel eğitim gerektiren çocukların sınıflandırmasını yapabilir. | 4 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 43 | 43 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Yabancı Dilde Okuma -Yazma I** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520311 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu (x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "Yabancı Dil 1" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Updating and repetition of general English information.  Preschool education terminology and technical terms.  Child development.  Cognitive development.  Language development.  Sexual development.  Social and emotional development.  Moral development.  Physical development.  Psyhc- motor development. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Yabancı Dil 1” ve “Yabancı Dil 2” dersini başarmış olma şartı aranır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Berk, L.E. (1997). Child Development, Allyn & Bacon, USA.  Charlesworth, R. (2010). Understanding Child Development. Wadsworth Cengage Learning. USA. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Temel mesleki tanımları bilir.  PY-2 Temel kavramları öğrenir.  PY-3 Temel mesleki dil bilgisi yeterliliklerini kazanır. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 40 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Updating and repetition of general English information. |
| 2 | Updating and repetition of general English information. |
| 3 | Preschool education terminology and technical terms. |
| 4 | Preschool education terminology and technical terms. |
| 5 | Child development. |
| 6 | Child development. |
| 7 | Cognitive development. |
| 8 | Cognitive development. |
| 9 | Language development. |
| 10 | Sexual development. |
| 11 | Social and emotional development. |
| 12 | Moral development. |
| 13 | Physical development. |
| 14 | Psyhc- motor development. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Temel mesleki tanımları bilir. | 4 |
| PY-2 | Temel kavramları öğrenir. | 5 |
| PY-3 | Temel mesleki dil bilgisi yeterliliklerini kazanır. | 4 |
|  |  |  |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 43 | 43 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Otizm** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520313 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans ( X) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu () Seçmeli (X) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı otizmin nedenleri, teşhisi, otizmli çocukların özellikleri ve kullanılan yaklaşımlar, ailelerle iletişim ve çözüm önerileri konularında bilgilenmektir. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Otizmin tanımı, nedenleri, teşhisi, bebeklik ve ergenlikte otizm, otizmli çocukların gelişimsel özellikleri, otizmli çocukların eğitimi ve kullanılan yaklaşımlar, ailelerin karşılaştıkları problemler ve çözüm önerileri. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem. | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Tekin,E. ve Kırcaali-İftar,G.(2001) Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri.Nobel Yayınları,Ankara.  Diken,.İ.H (2008) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,.İ.H), PegemA Akademi, Ankara.  Akçamete, G. (2009) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1: Otizmin tanımını yapar.  PY-2: Görülme sıklığını bilir.  PY-3: Belirtilerini bilir.  PY-4: Otizme neden olan faktörleri açıklar.  PY-5: Otizm teşhisi hakkında bilgi sahibi olur.  PY-6: Otizmin yaşam boyu seyrini açıklar.  PY-7: Otizmli çocukların gelişimsel özelliklerini bilir.  PY-8: Otizmli çocuklarda görülen duyusal problemleri açıklar.  PY-9: Otizmli çocuklarda görülen davranış problemlerini açıklar.  PY-10: Otizmli çocukların eğitimi ile ilgili bilgi sahibi olur.  PY-11: Otizmli çocuğa sahip ailelere rehberlik yapabilir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 1 | 30 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Otizmin tanımı- Otizmin görülme sıklığı- Otizmin belirtileri. |
| 2 | Otizme neden olan faktörler (Genetik faktörler- Psikodinamik ve Ailesel Faktörler). |
| 3 | Otizme neden olan faktörler ( Organik faktörler – Nörolojik faktörler Biyolojik faktörler- Bağışıklık sistemi ile ilgili faktörler). |
| 4 | Otizmin teşhisi ( Tanı kriterleri- Erken tanı- DSM IV ). |
| 5 | Bebeklik döneminde otizm- Okul öncesi dönemde otizm- Okul döneminde otizm - Ergenlik döneminde otizm- Yetişkinlik döneminde otizm. |
| 6 | Otizmli çocukların zihinsel gelişim özellikleri- Otizmli çocukların dil gelişim özellikleri. |
| 7 | Otizmli çocukların sosyal duygusal gelişim özellikleri- Otizmli çocukların motor gelişim özellikleri. |
| 8 | Otizmli çocuklarda görülen duyusal problemler- Otizmli çocuklarda görülen davranış problemleri. |
| 9 | Otizmli çocukların eğitiminde kullanılan yaklaşımlar. |
| 10 | Otizmde duyusal yaklaşımların kullanımı- Otizmde davranışsal yaklaşımlar. |
| 11 | Otizmli çocukların eğitimlerinde görsel ipuçlarının kullanımı. |
| 12 | Otizmli çocuklar için eğitim programları örnekleri. |
| 13 | Otizmli çocuğa sahip ailelere öneriler ve rehberlik. |
| 14 | Ailelerin sık karşılaştığı problemler ve çözümleri. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-4 | Otizme neden olan faktörleri açıklar. | 5 |
| PY-5 | Otizm teşhisi hakkında bilgi sahibi olur. | 5 |
| PY-7 | Otizmli çocukların gelişimsel özelliklerini bilir. | 5 |
| PY-8 | Otizmli çocuklarda görülen duyusal problemleri açıklar. | 5 |
| PY-9 | Otizmli çocuklarda görülen davranış problemlerini açıklar. | 5 |
| PY-10 | Otizmli çocukların eğitimi ile ilgili bilgi sahibi olur. | 5 |
| PY-11 | Otizmli çocuğa sahip ailelere rehberlik yapabilir. | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 10 | 4 | 40 |
| Dönem Ödevi / Proje |  |  |  |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) | 1 | 3 | 3 |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Toplum ve Sağlık** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520315 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans ( X) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu () Seçmeli (X) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı, toplum sağlığı ve önemi, ailelere rehberlik, bulaşıcı hastalıklar ve çevre sağlığı-toplum arasındaki ilişkileri kavramaktır. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Toplum sağlığı ve önemi, sağlık ile ilgili kavramlar, kişisel sağlık, ailelere rehberlik, bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları, epidemiyoloji ve tanımı, ölçütleri, çevre sağlığı ve toplum arasındaki ilişki konularını kapsamaktadır. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem. | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Pampal, S., Didar, H. ve Korgal, E. (2001). Sağlık ve Trafik Eğitimi, Gündüz Yayınları, Ankara.  Akyıldız, N. (1999). Sağlık Bilgisi. Ya- Pa Yayınları, İstanbul | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1: Toplum sağlığının tanımını yapar.  PY-2: Toplum sağlığını önemini kavrar.  PY-3: Sağlık eğitimi ile ilgili kavramları açıklar.  PY-4: Kişisel sağlığın önemini öğrenir.  PY-5: Ailelere rehberlik yapabilir.  PY-6: Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yollarını öğrenir.  PY-7: Bulaşıcı hastalıklardan korunma ile toplum sağlığı arasındaki ilişkiyi kavrar.  PY-8: Epidemiyolojinin tanımını yapar.  PY-9: Epidemiyolojik ölçütleri bilir.  PY-10: Sağlık ölçütlerini öğrenir.  PY-11: Çevre sağlığının önemini kavrar.  PY-12: Çevre sağlığı ile toplum sağlığı arasındaki ilişkiyi açıklar. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 60 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Toplum sağlığı. |
| 2 | Toplum sağlığını önemi. |
| 3 | Sağlık eğitimi ile ilgili kavramlar. |
| 4 | Kişisel sağlığın önemi. |
| 5 | Ailelere rehberlik. |
| 6 | Ailelere rehberlik. |
| 7 | Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları. |
| 8 | Bulaşıcı hastalıklardan korunma ile toplum sağlığı arasındaki ilişki. |
| 9 | Epidemiyolojinin tanımı. |
| 10 | Epidemiyolojik ölçütler. |
| 11 | Sağlık ölçütleri. |
| 12 | Çevre sağlığının önemi. |
| 13 | Çevre sağlığı ile toplum sağlığı arasındaki ilişki. |
| 14 | Çevre sağlığı ile toplum sağlığı arasındaki ilişki. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-4 | Kişisel sağlığın önemini öğrenir. | 5 |
| PY-5 | Ailelere rehberlik yapabilir. | 5 |
| PY-6 | Bulaşıcı hastalıklar ve korunma yollarını öğrenir | 5 |
| PY-11 | Çevre sağlığının önemini kavrar. | 5 |
| PY-12 | Çevre sağlığı ile toplum sağlığı arasındaki ilişkiyi açıklar | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje | 10 | 4 | 40 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler | 1 | 3 | 3 |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Müze ve Çocuk** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520317 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 2 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans ( X) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu () Seçmeli (X) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı müze eğitiminin önemi, çocuğun gelişimine etkileri, müze gezileri planlama, müzede eğitim etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirmedir. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Müzenin tanımı ve türleri, çocuk gelişimine etkileri, müze etkinlikleri planlama, öğretmenin rolü, yapılabilecek etkinlikler, müzede drama, sanat çalışmaları, müze gezileri düzenleme, gezi sonrası sınıfta yapılabilecek etkinlikleri içerir. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem. | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Abacı, O. (2005). Çocuk ve Müze: Kültürel Değerlerimizi Tanımak İçin Müzeleri Gezelim. Pegem Yayıncılık, İstanbul.  Zilcioğlu,Ş. (2008). Çocuk Müzeleri ve Müze Eğitimi, Ed:. Bekir Onur, Ürün Yayınları, İstanbul.  Bingöl, I. (2004). Çocuk Gözü İle Magnesia. Homer Kitabevi. İstanbul.  Hooper Greenhill, E. (1999). Müze ve Galeri Eğitimi, Ed.: Bekir Onur, Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1: Kültürel mirasın devamı ve korunmasının önemini kavrar.  PY-2: Müze türleri hakkında bilgi edinir.  PY-3: Müze eğitimi çalışmalarına önem verir.  PY-4: Gezi planlar, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (……Alan Gezisi…………………...) | | | | | | 1 | 30 |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Müze nedir. |
| 2 | Müze türleri. |
| 3 | Müze ve kültürel miras ile ilgili kavramlar. |
| 4 | Müze eğitimi. |
| 5 | Müze eğitimi. |
| 6 | Müze eğitiminin çocuğun gelişim alanlarına etkisi. |
| 7 | Müze eğitimi ile ilgili etkinlikler planlama. |
| 8 | Müze eğitiminde öğretmenin rolü. |
| 9 | Müzede yapılabilecek etkinlikler. |
| 10 | Müzede drama. |
| 11 | Müzede sanat çalışmaları. |
| 12 | Müze ve sanat galerilerine gezi düzenleme. |
| 13 | Müze gezisi sonrası sınıf ortamında yapılabilecek etkinlikler. |
| 14 | Müze gezisi sonrası sınıf ortamında yapılabilecek etkinlikler |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-2 | Müze türleri hakkında bilgi edinir. | 4 |
| PY-3 | Müze eğitimi çalışmalarına önem verir. | 5 |
| PY-4 | Gezi planlar, uygular ve değerlendirir. | 5 |
|  |  |  |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje |  |  |  |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) | 9 | 2 | 18 |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 50 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Anne Baba Eğitiminde Materyal Planlama** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520319 | | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 2 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( ) Seçmeli ( x) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Anne baba eğitimi kapsamında eğitim materyalleri planlama ve hazırlama. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Anne Baba Eğitim Çalışmaları  Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Eğitim Materyallerinin Önemi  Eğitim Materyalleri Planlama ve Hazırlama | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, soru-cevap, tartışma | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Curan , D.(1989) Working With Parents , Printed in U.S.A  Myers, R. (1996) Hayatta Kalan On iki, Varol Matbaası, Ankara.  Temel ve diğ. (2010) Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. (Editör. Prof.Dr.Z. Fulya TEMEL), Anı Yayıncılık, Ankara.  Tezel Şahin, F.ve Özyürek, A. (2010). Anne Baba Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı. MORPA Kültür Yayınları, İstanbul.  Güler ve diğ. (2010). Anne Baba Eğitimi. (Editör: Doç.Dr. Tülin Güler), PEGEM Akademi, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Anne baba eğitim çalışmalarını açıklar  PY-2 Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyallerini Açıklar Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Planlar  PY-3 Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Hazırlar | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 3 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 4 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 5 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | | | | | | |
| **Hafta** | | **Konular** | | | | |
| 1 | | Anne Baba Eğitim Çalışmaları | | | | |
| 2 | | Anne Baba Eğitim Çalışmaları | | | | |
| 3 | | Anne Baba Eğitim Çalışmaları | | | | |
| 4 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Eğitim Materyallerinin Önemi | | | | |
| 6 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri | | | | |
| 7 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri | | | | |
| 8 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri | | | | |
| 9 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Planlama | | | | |
| 10 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Planlama | | | | |
| 11 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Planlama | | | | |
| 12 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Hazırlama | | | | |
| 13 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Hazırlama | | | | |
| 14 | | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Hazırlama | | | | |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | | | | | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | | | | **Katkı Düzeyi** | | |
| PY-1 | Anne baba eğitim çalışmalarını açıklar | | | | 5 | | |
| PY-3 | Anne Baba Eğitim Çalışmalarında Kullanılacak Eğitim Materyalleri Hazırlar | | | | 5 | | |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | | | | | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | |
| **Etkinlikler** | | | **Sayısı** | **Süresi** | | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | | | 14 | 2 | | 28 |
| Uygulamalı Ders | | |  |  | |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | | | 6 | 3 | | 18 |
| Dönem Ödevi / Proje | | |  |  | |  |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) | | |  |  | |  |
| Ders Dışı Etkinlikler | | |  |  | |  |
| Kısa Sınav(lar) | | |  |  | |  |
| Ara Sınav(lar) | | | 1 | 2 | | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | | | 1 | 2 | | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) | | |  |  | |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | | | | 50 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | 2 |

**6. YARIYIL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Özel Eğitim II** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520302 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi, uyum güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi, üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi, özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçları, özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelere rehberlik. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi.  Uyum güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi.  Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi.  Özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçları.  Engelli çocuğu olan ailelere rehberlik. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Özel Eğitim 1” dersini başarmış olma şartı aranır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Tekin, E. & Kırcaali İftar, G.(2001) Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri.Nobel Yayınları,Ankara.  Diken,.İ. H (2008).Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,.İ. H.), PegemA Akademi, Ankara.  Akçamete, G. (2009). Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.  PY-2 Uyum güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.  PY-3 Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.  PY-4 Özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçlarını bilir.  Engelli çocuğu olan ailelere rehberlik yapabilir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 40 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 2 | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 3 | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 4 | Uyum güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 5 | Uyum güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 6 | Uyum güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 7 | Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 8 | Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 9 | Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi. |
| 10 | Özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçları. |
| 11 | Özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçları. |
| 12 | Özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçları. |
| 13 | Engelli çocuğu olan ailelere rehberlik. |
| 14 | Engelli çocuğu olan ailelere rehberlik. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Öğrenme güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur. | 5 |
| PY-2 | Uyum güçlüğü gösteren çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur | 5 |
| PY-4 | Özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçlarını bilir.  Engelli çocuğu olan ailelere rehberlik yapabilir | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 43 | 43 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520304 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 4 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Kişilik gelişimi kuramları, çocukta gerçek benlik kavramını etkileyen aile faktörleri, duyum ve algı kavramları savunma mekanizmaları, çocukları tanıma süreci, çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler, çocukluk döneminde ruhsal sorunlar, duygu ve davranım bozukluğu olan çocuklar, özel sorunları olan çocuklar, tanılanmış özel sorunları olan çocuklar ve çocuklarda dengeli kişilik oluşturmada sosyal becerilerin öğretimi konularının öğretilmesi. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Kişilik gelişimi kuramları  Çocukta gerçek benlik kavramını etkileyen aile faktörleri  Duyum ve algı kavramları  Savunma mekanizmaları  Çocukları tanıma süreci  Çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler  Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar  Duygu ve davranım bozukluğu olan çocuklar  Özel sorunları olan çocuklar  Tanılanmış özel sorunları olan çocuklar  Çocuklarda dengeli kişilik oluşturmada sosyal becerilerin öğretimi | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Boyd, D. & Bee, H. (2009). Çocuk Gelişim Psikolojisi, Kaknüs Yayınları, İstanbul.  San Bayhan P., & Artan, İ. (2005). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Morpa Yayınları. Ankara.  Nazik, B. (2000). Çocuk Ruh Sağlığı 1. 11. Ya-Pa Yayın Dağılım, İstanbul.  Dodson, F. (1990). Çocuk Yaşken Eğitilir. Özgür Yayın Dağıtım, İstanbul.  Kılıççı, Y. (2000). Okulda Ruh Sağlığı. Anı Yayıncılık, Ankara.  Bakırcıoğlu, R. (2010). Çocuk ve Ergende Ruh Sağlığı. Anı Yayınları, İstanbul.  Yörükoğlu, A. (1998). Çocuk Ruh Sağlığı. Özgür Yayınları, İstanbul.  Babaroğlu, A.(2016). Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı. Vize Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Kişilik ve benlik kavramını açıklar  PY-2 Çocukta kişilik ve benlik kavramının takibini yapar  PY-3 Çocukluk döneminde görülen ruhsal sorunları açıklar  PY-4 Çocuklarda dengeli kişilik oluşturmada sosyal becerilerin öğretimini kavrar. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 20 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 3 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | | 1 | 10 |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 10 |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 20 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 5 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Kişilik gelişimi kuramları |
| 2 | Çocukta gerçek benlik kavramını etkileyen aile faktörleri |
| 3 | Duyum ve algı kavramları |
| 4 | Savunma mekanizmaları |
| 5 | Savunma mekanizmaları |
| 6 | Çocukları tanıma süreci |
| 7 | Çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler |
| 8 | Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar |
| 9 | Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar |
| 10 | Duygu ve davranım bozukluğu olan çocuklar |
| 11 | Özel sorunları olan çocuklar |
| 12 | Tanılanmış özel sorunları olan çocuklar |
| 13 | Çocuklarda dengeli kişilik oluşturmada sosyal becerilerin öğretimi |
| 14 | Çocuklarda dengeli kişilik oluşturmada problem çözme becerilerinin öğretimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Kişilik ve benlik kavramını açıklar | 5 |
| PY-2 | Çocukta kişilik ve benlik kavramının takibini yapar | 4 |
| PY-3 | Çocukluk döneminde görülen ruhsal sorunları açıklar | 4 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 4 | 6 | 24 |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 28 | 28 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler | 1 | 16 | 16 |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) | 14 | 2 | 28 |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 100 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Okul Öncesi Eğitim Programları II** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520306 | | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | | 4 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans ( X) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu (X) Seçmeli () | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı, okul öncesi eğitim programları hakkında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olmaktır. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Okul öncesi eğitimin dayandığı kuramsal temeller, okul öncesi eğitimin dayandığı kuramsal temeller, okul öncesi eğitim programının özellikleri, 2006 ve 2013 Okul öncesi eğitim programları ve bu programların karşılaştırılarak incelenmesi, okul öncesi eğitim programının bileşenleri, okul öncesi eğitimde öğretmen, serbest zaman etkinlikleri, Türkçe dil etkinlikleri, dramatik etkinlikler, oyun etkinlikleri, müzik etkinliği, bilim etkinlikleri, okuma yazmaya hazırlık çalışmaları -rutin etkinlikler, eğitim durumu hazırlama, günlük plan örnekleri. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Okul Öncesi Eğitim Programları I dersini başarıyla tamamlamış olma şartı aranır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | 2003 ve 2012 Okul Öncesi Eğitim Programları  Kandır, A., Özbey, S., & İnal, G. (2010). Okul Öncesinde Program, Kuramsal Temeller. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.  36-72 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı ve Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği(2009). Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.  T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Erken Çocuklukta Program.Vize Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1: Okul öncesi eğitim programlarının genel özelliklerini bilir.  PY-2: Eğitim durumu planlayabilir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 2 | 30 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 3 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Okul öncesi eğitim programına ilişkin kavramlar. |
| 2 | 2006 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 3 | 2006 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 4 | 2006 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 5 | 2006 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 6 | 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 7 | 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 8 | 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 9 | 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı |
| 10 | 2006 ve 2013 Okul Öncesi Eğitim Programını Karşılaştırma |
| 11 | 2006 ve 2013 Okul Öncesi Eğitim Programını Karşılaştırma |
| 12 | 2006 ve 2013 Okul Öncesi Eğitim Programını Karşılaştırma |
| 13 | Eğitim Durumu Planlama |
| 14 | Eğitim Durumu Planlama |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Okul öncesi eğitim programlarının genel özelliklerini bilir. | 5 |
| PY-2 | Eğitim durumu planlayabilir. | 5 |
|  |  |  |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders | 14 | 2 | 28 |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 5 | 2 | 10 |
| Dönem Ödevi / Proje | 10 | 3 | 30 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 100 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Sosyal ve Duygusal Gelişim** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520308 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Sosyal ve duygusal gelişimle ilgili temel kavramların bilgi ve becerilerin kazandırılması. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Sosyal gelişimin tanımı ve önemi. Sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar  Sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar  Sosyal gelişim kuramları.  Arkadaş edinme- gruba katılma- tartışma- işbirliği- rekabet.  Kız- erkek çocuk ilişkileri.  Sosyal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi.  Duygusal gelişimin tanımı ve önemi.  Duygusal gelişim ile ilgili kuramlar.  Duygusal gelişimle ilgili kavramlar ( Duygu- heyecan- refleks- haz- elem).  Çocuklarda görülen duygusal tepkiler (Gülme- ağlama- korku)..  Çocuklarda görülen duygusal tepkiler (Öfke- inatçılık -kıskançlık- saldırganlık).  Ergenlik çağının duygusallık özellikleri.  Duygusal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi.  Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere öneriler. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Çakmaklı, K. (2008). Çocuk ve Gençte Sosyal Gelişim. Yağmur Yayınları. İstanbul.  Döğüşgen, M. M. (2013) Çocukluktan Ergenliğe Duygusal Gelişim ve Öz Güven. Ekinoks Yayın Grubu. Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Sosyal gelişimin tanımını yapabilir ve önemini kavrar.  PY-2 Sosyal gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.  PY-3 Sosyal gelişim kuramlarını öğrenir  PY-4 Çocukların sosyalleşme özelliklerini bilir.  PY-5 Sosyal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisini açıklar.  PY-6 Duygusal gelişimin tanımını yapabilir ve önemini kavrar.  PY-7 Duygusal gelişimle ilgili kavramları açıklar.  PY-8 Duygusal gelişim kuramlarını öğrenir.  PY-9 Çocukların gösterdiği duygusal tepkileri bilir.  PY-10 Ergenlik çağının duygusal özelliklerini bilir.  PY-11 Duygusal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisini açıklar.  PY-12 Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere önerilerde bulunabilir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 40 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Sosyal gelişimin tanımı ve önemi. Sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar (Benlik- sosyalleşme – sosyalleştirme). |
| 2 | Sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar (Sosyal olgunluk- kültür). |
| 3 | Sosyal gelişim kuramları. |
| 4 | Arkadaş edinme- gruba katılma- tartışma- işbirliği- rekabet. |
| 5 | Kız- erkek çocuk ilişkileri. |
| 6 | Sosyal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi. |
| 7 | Duygusal gelişimin tanımı ve önemi. |
| 8 | Duygusal gelişim ile ilgili kuramlar. |
| 9 | Duygusal gelişimle ilgili kavramlar ( Duygu- heyecan- refleks- haz- elem). |
| 10 | Çocuklarda görülen duygusal tepkiler (Gülme- ağlama- korku).. |
| 11 | Çocuklarda görülen duygusal tepkiler (Öfke- inatçılık -kıskançlık- saldırganlık). |
| 12 | Ergenlik çağının duygusallık özellikleri. |
| 13 | Duygusal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi. |
| 14 | Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere öneriler. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-6 | Duygusal gelişimin tanımını yapabilir ve önemini kavrar. | 5 |
| PY-11 | Duygusal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisini açıklar. | 5 |
| PY-12 | Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere önerilerde bulunabilir. | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 43 | 43 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Ahlâk Gelişimi** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520310 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Ahlak gelişiminin tanımı ve öneminin, ahlak gelişimi ile ilgili temel kavramların, gelişim dönemlerinin, ahlak gelişimine etki eden faktörlerin, ahlak gelişiminin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi ve anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere bulunulabilecek önerilerin kavratılması. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Ahlak gelişiminin tanımı ve önemi.  Ahlak gelişimi ile ilgili temel kavramlar  Kuramlar  Ahlak gelişimine etki eden faktörler.  Ahlak gelişiminin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi.  Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere bulunulabilecek öneriler. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Çocuk ve Ergende Sosyal ve Ahlak Gelişimi. Aysel Çağdaş , Zarife Şahin Seçer. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.  Çocuk ve Ergen Gelişimi. Bekir Onur, Morpa Yayınları . Ankara.  San Bayhan P., & Artan, İ. (2005). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Morpa Yayınları. Ankara | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Ahlak gelişiminin tanımını yapar ve önemini benimser.  PY-2 Temel kavramları açıklar.  PY-3 Ahlak gelişimine ilişkin kuramları öğrenir.  PY-4 Ahlak gelişimine etki eden faktörleri açıklar.  PY-5 Ahlak gelişiminin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisini açıklar.  PY-6 Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere önerilerde bulunabilir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 40 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Ahlak gelişiminin tanımı ve önemi. |
| 2 | Ahlak gelişimi ile ilgili temel kavramlar (Törel davranış- Bencillik- Öykünme). |
| 3 | Ahlak gelişimi ile ilgili temel kavramlar (Vicdan- Özgecilik). |
| 4 | Piaget’ e göre ahlak gelişimi dönemleri (Duygusal devinim dönemi- Benmerkezci dönem). |
| 5 | Piaget’ e göre ahlak gelişimi dönemleri (Başlangıç halinde işbirliği dönemi-Gerçek işbirliği dönemi). |
| 6 | Kohlberg’ e ahlak gelişim dönemleri (Gelenek öncesi dönem). |
| 7 | Kohlberg’ e ahlak gelişim dönemleri (Geleneksel dönem). |
| 8 | Kohlberg’ e ahlak gelişim dönemleri (Gelenek sonrası dönem). |
| 9 | Ahlak gelişimine etki eden faktörler. |
| 10 | Ahlak gelişimine etki eden faktörler. |
| 11 | Ahlak gelişiminin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi. |
| 12 | Ahlak gelişiminin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi. |
| 13 | Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere bulunulabilecek öneriler. |
| 14 | Anne babalara eğitimcilere ve diğer yetişkinlere bulunulabilecek öneriler. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Ahlak gelişiminin tanımını yapar ve önemini benimser. | 3 |
| PY-2 | Temel kavramları açıklar. | 4 |
| PY-3 | Ahlak gelişimine ilişkin kuramları öğrenir. | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 43 | 43 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Hastane ve Çocuk** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520312 | | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 2 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Yaş gruplarına göre hastanede yatan çocuklar, ruhsal durumları, çocuk –aile - personel etkileşimi, çocukların hastane yaşantısına hazırlanması, hastanede oyun ve oyun odaları, hastane okulları, ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileler ve personel, eve dönüş, hastanede yatan çocukların hakları konularının öğretilmesi | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Yaş gruplarına göre hastanede yatan çocuklar.  Hastanede yatan çocukların ruhsal durumları.  Çocuk –aile - personel etkileşimi.  Çocukların hastane yaşantısına hazırlanması.  Hastaneye hazırlayıcı eğitim.  Çocuk ve aileleri teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama.  Hastanede oyun ve oyun odaları.  Hastane okulları.  Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileler ve personel.  Eve dönüş.  Hastanede yatan çocukların hakları. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Akyıldız, N. (1999). Sağlık Bilgisi. Ya- Pa Yayınları, İstanbul.  Akyıldız, N.(1999). Anne ve Çocuk Sağlığı I ve II. Ya- pa Yayınları, İstanbul.  Akyıldız, N. (1999). Sağlıklı Yaşlanma. Ya- Pa Yayınları, İstanbul.  Bilir, Ş. (1984). Ana- Çocuk Sağlığı. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, No:14, Ankara.  Bilir, Ş. & Baykoç Dönmez, N. (1987). Çocuk ve Hastane. Ayyıldız Matbaası A.Ş., Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Hastanede yatan çocukların özelliklerini ve ruhsal durumlarını bilir.  PY-2 Çocukları hastane yaşantısına hazırlamayı ve ailelere rehberlik yapmayı öğrenir.  PY-3 Çocuk-aile-sağlık personeli etkileşimini kavrar.  PY-4 Hastanede çocuklara yönelik yapılabilecek çalışmaları öğrenir.  PY-5 Hasta çocukların eğitimi ile ilgili bilgi sahibi olur. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | | 1 | 20 |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 10 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | | 1 | 40 |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 10 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Yaş gruplarına göre hastanede yatan çocuklar. |
| 2 | Yaş gruplarına göre hastanede yatan çocuklar. |
| 3 | Hastanede yatan çocukların ruhsal durumları. |
| 4 | Hastanede yatan çocukların ruhsal durumları. |
| 5 | Çocuk –aile - personel etkileşimi. |
| 6 | Çocukların hastane yaşantısına hazırlanması. |
| 7 | Hastaneye hazırlayıcı eğitim. |
| 8 | Çocuk ve aileleri teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama. |
| 9 | Hastanede oyun ve oyun odaları. |
| 10 | Hastane okulları. |
| 11 | Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileler ve personel. |
| 12 | Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileler ve personel. |
| 13 | Eve dönüş. |
| 14 | Hastanede yatan çocukların hakları. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Hastanede yatan çocukların özelliklerini ve ruhsal durumlarını bilir. | 5 |
| PY-2 | Çocukları hastane yaşantısına hazırlamayı ve ailelere rehberlik yapmayı öğrenir. | 5 |
| PY-3 | Çocuk-aile-sağlık personeli etkileşimini kavrar. | 4 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 1 | 14 |
| Uygulamalı Ders | 14 | 2 | 28 |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 1 | 4 | 4 |
| Dönem Ödevi / Proje |  |  |  |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 50 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Yabancı Dilde Okuma -Yazma II** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520314 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( x ) Seçmeli ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin daha önce almış oldukları yabancı dil derslerinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Writen and verbal comminication on professional issues  Child development  Child psychology  Family education  Child and environment  Child health and nutrition  Children’ s literatüre and media  Creativity and art | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | “Yabancı Dil 1” ve “Yabancı Dil 2” “Yabancı Dilde Okuma Yazma 1” dersini başarmış olma şartı aranır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Berk, L.E. (1997). Child Development, Allyn & Bacon, USA.  Charlesworth, R. (2010). Understanding Child Development. Wadsworth Cengage Learning. USA. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1 Mesleki terminolojiyi kavrar.  PY-2 Alanla ilgili temel mesleki kavram ve terimleri öğrenir.  PY-3 Temel mesleki dil bilgisi yeterliliği kazanır. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 20 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | | 1 | 40 |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Writen and verbal comminication on professional issues |
| 2 | Writen and verbal comminication on professional issues |
| 3 | Child development |
| 4 | Child psychology |
| 5 | Family education |
| 6 | Family education |
| 7 | Child and environment |
| 8 | Child and environment |
| 9 | Child health and nutrition |
| 10 | Child health and nutrition |
| 11 | Children’ s literatüre and media |
| 12 | Children’ s literatüre and media |
| 13 | Creativity and art |
| 14 | Creativity and art |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Mesleki terminolojiyi kavrar. | 5 |
| PY-2 | Alanla ilgili temel mesleki kavram ve terimleri öğrenir. | 5 |
| PY-3 | Temel mesleki dil bilgisi yeterliliği kazanır. | 4 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 1 | 13 | 13 |
| Dönem Ödevi / Proje | 1 | 30 | 30 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Çocuk ve Suç** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520316 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans ( X) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu ( ) Seçmeli (X) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı, çocuk suçluluğu hakkında genel bilgi sahibi olma, etkileyen etmenler, Türkiye ve Dünyada çocuk suç durumları, aile, ekonomik ve kültürel etmenlerin çocuk suçluluğu üzerindeki etkisini incelemektir. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Çocuk Suçluluğu, Dünyada ve Türkiye’deki Durum, suçlulukta kalıtsal, bedensel ve zihinsel etkenler, çocuğun duygusal ve toplumsal gelişim evreleriyle suçluluk ilişkisi, aile ve okul, kişilik, uyum ve davranış bozuklukları, ekonomik, toplumsal ve kültürel etkenler, suçluluk kuramları  suçlu çocuk ve gençlerin topluma yeniden kazandırılması ve çocuk mahkemeleri konularını içermektedir. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Yavuzer, H. (1999). Çocuk ve Suç, Remzi Kitabevi, İstanbul. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1: Çocuk suçluluğunun nedenlerini bilir.  PY-2: Dünyada ve Türkiye’deki durum hakkında bilgi sahibi olur. Çocuk ve genç suçluluğunu önlemeye yönelik faktörler hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 60 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Çocuk Suçluluğu |
| 2 | Çocuk Suçluluğunda Dünyada ve Türkiye’deki Durum |
| 3 | Suçlulukta kalıtsal, bedensel ve zihinsel etkenler |
| 4 | Çocuğun duygusal ve toplumsal gelişim evreleriyle suçluluk ilişkisi |
| 5 | Çocuğun duygusal ve toplumsal gelişim evreleriyle suçluluk ilişkisi |
| 6 | Aile ve okul |
| 7 | Aile ve okul |
| 8 | Kişilik, uyum ve davranış bozuklukları |
| 9 | Kişilik, uyum ve davranış bozuklukları |
| 10 | Ekonomik, toplumsal ve kültürel etkenler |
| 11 | Ekonomik, toplumsal ve kültürel etkenler |
| 12 | Suçluluk Kuramları |
| 13 | Suçlu çocuk ve gençlerin topluma yeniden kazandırılması |
| 14 | Çocuk mahkemeleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Çocuk suçluluğunun nedenlerini bilir. | 5 |
| PY-2 | Dünyada ve Türkiye’deki durum hakkında bilgi sahibi olur. Çocuk ve genç suçluluğunu önlemeye yönelik faktörler hakkında bilgi sahibi olur. | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | 9 | 2 | 18 |
| Dönem Ödevi / Proje | 5 | 5 | 25 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) |  |  |  |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **Kaynaştırma Eğitimi** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520318 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 3 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans ( X) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu () Seçmeli (X) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı, kaynaştırma eğitiminin önemi, çocuk üzerindeki etkileri, kaynaştırma eğitiminde eğitimci ve ailenin rolü, kaynaştırma eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, farklı eğitim kademelerinde ve engel gruplarında kaynaştırma eğitimi hakkında bilgi vermektir. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | Kaynaştırma eğitiminin tanımı ve önemi, aile ve çocuk üzerindeki etkileri, kaynaştırma eğitimine hazırlık, yapılan etkinlikler, dikkat edilmesi gereken noktalar, kullanılan yöntem ve teknikler, eğitimcinin rolü, okul öncesi ve ilkokul döneminde kaynaştırma eğitimi, farklı engel gruplarında kaynaştırma eğitimi ve kaynaştırma uygulamalarına ilişkin örnekleri içermektedir. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Aral, N. ve Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Morpa Yayıncılık. İstanbul.  Tekin, E. ve Kırcaali İftar, G. (2001). Özel Eğitimde Yanlışsız Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.  Yıldırım Doğru, S. ve Durmuşoğlu Saltalı .(2009). Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim, Maya Akademi, İstanbul.  Özsoy, Y., Özyürek, M. ve Eripek, S. (2001). Özel Eğitime Giriş. Karatepe Yayınları, Ankara. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1: Kaynaştırma eğitiminin tanımını yapar ve önemini kavrar.  PY-2: Kaynaştırma eğitiminin çocuklar ve aileler üzerindeki etkilerini bilir.  PY-3: Öğretimi kaynaştırma eğitimine göre düzenleyebilir.  PY-4: Kaynaştırma eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.  PY-5: Farklı yaş gruplarında kaynaştırma eğitimi ile ilgili bilgi sahibi olur.  PY-6: Farklı engel gruplarında kaynaştırma eğitimi ile ilgili bilgi sahibi olur.  PY-7: Kaynaştırma eğitimine yönelik uygulamalar yapabilir. | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 60 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 1 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | Kaynaştırma eğitiminin tanımı ve önemi. |
| 2 | Kaynaştırma eğitiminin çocuklar ve aileleri üzerindeki etkileri. |
| 3 | Öğretimin kaynaştırma eğitimine göre uyarlanması. |
| 4 | Kaynaştırma eğitiminde yapılan etkinlikler. |
| 5 | Kaynaştırmaya hazırlık. |
| 6 | Kaynaştırma eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktalar. |
| 7 | Kaynaştırma eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler**.** |
| 8 | Kaynaştırma eğitiminde eğitimcinin rolü ve davranış kontrolü. |
| 9 | Okulöncesi dönemde kaynaştırma eğitimi. |
| 10 | İlkokul döneminde kaynaştırma eğitimi. |
| 11 | Farklı engel gruplarında kaynaştırma eğitimi. |
| 12 | Farklı engel gruplarında kaynaştırma eğitimi. |
| 13 | Kaynaştırma uygulamalarına ilişkin örnekler. |
| 14 | Kaynaştırma uygulamalarına ilişkin örnekler |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | Kaynaştırma eğitiminin tanımını yapar ve önemini kavrar. | 5 |
| PY-2 | Kaynaştırma eğitiminin çocuklar ve aileler üzerindeki etkilerini bilir. | 5 |
| PY-3 | Öğretimi kaynaştırma eğitimine göre düzenleyebilir. | 5 |
| PY-7 | Kaynaştırma eğitimine yönelik uygulamalar yapabilir. | 5 |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje | 10 | 4 | 40 |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) |  |  |  |
| Ders Dışı Etkinlikler | 1 | 3 | 3 |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 75 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | **Toplam** | **Kredi** | | **AKTS** |
| 3520320 | | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | | 2 |
| **Dersin Düzeyi** | | Önlisans ( ) Lisans ( X) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | Zorunlu () Seçmeli (X) | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | |  | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | Dersin amacı, iş sağlığı ve güvenliğinin önemi, iş kazalarının ve meslek hastalıklarının tanımı, çeşitleri, tespiti ve önlenmelerine ilişkin tedbirler, ülkemizdeki boyutu, hukuki açıdan incelenmeleri ve sağlanan maddi manevi tazminatlar, iş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi, yönetmelikler hakkında bilgi sahibi olmaktır. | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | İş sağlığı ve güvenliği, bireylere nasıl kazandırılır, 4857 sayılı İş kanunu ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve İş Güvenliği Kanunu ile ilgili yönetmelikler, iş kazalarının ve meslek hastalıklarının tanımı, çeşitleri, tespiti ve önlenmelerine ilişkin tedbirler ve ülkemizdeki boyutu, hukuki açıdan incelenmeleri ve sağlanan maddi manevi tazminatlar, iş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi, iş sağlığında etkili kimyasal, fiziksel, biyolojik, mekanik, ergonomik ve ruhsal faktörler, çalışma yaşamı ve sağlık arasındaki ilişki, işyerlerinde uygulanan resmi tıbbi muayeneler ve yönetmelikleri içermektedir. | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | Anlatım, tartışma, soru- cevap, örnek olay, gözlem, grup çalışması, proje | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | Altınel, H. (2011). İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği, Detay Yayıncılık, Ankara.  Avcı, A. (2010). İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Mevzuatı, “6. Baskı”, Alfa Yayınları, İstanbul. | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci;  PY-1: İş sağlığı ve güvenliği hakkında bilgi sahibi olur.  PY-2: Kanun ve mevzuatlarda İSG’ ye verilen önem hakkında bilgi sahibi olur.  PY-3: Çalışan ve işveren olarak kanunen hak ve sorumlulukları öğrenir.  PY-4: İş kazalarını ve meslek hastalıklarını bilir. Çeşitleri, nedenleri ve önleme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.  PY-5: İSG risk analizi hakkında bilgi sahibi olur.  PY-6: 4857 sayılı iş kanunu ve 6331 sayılı İş sağlığı ve iş güvenliği kanununu öğrenir.  PY-7: Yönetmeliklere göre çocuk gelişimi çalışanları İSG uzmanlığı- işyerinde gerekli İSG işaret ve uyarıcıları- tehlike sınıfları- İSG için kişisel koruyucu donanımların gereklilikleri ve kullanımları hakkında bilgi sahibi olur.  PY-8: Nasıl beslenmesi gerektiği ve koruyucu uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.  PY-9: İşyerinde sağlık eğitimi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | **Araçlar** | | | | | | | **Sayısı** | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | |  |  |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | |  |  |
| Sınav(lar) | | | | | | 1 | 30 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | |  |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | |  |  |
| Ödev(ler) | | | | | | 1 | 30 |
| Proje(ler) | | | | | |  |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | |  |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | 2 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1 | İş sağlığı ve güvenliği kültürü nedir? Öncelikle çalışanlara ve sonrasında tüm bireylere nasıl kazandırılır? |
| 2 | İş sağlığı ve iş güvenliğinin tanımı, tarihçesi, gereklilikleri faydaları 4857 sayılı İş kanunu ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve İş Güvenliği Kanunu ile ilgili yönetmelikler. |
| 3 | İş kazalarının ve meslek hastalıklarının tanımı, çeşitleri, tespiti ve önlenmelerine ilişkin tedbirler. |
| 4 | İş kazalarının ve meslek hastalıklarının tanımı, çeşitleri, tespiti ve önlenmelerine ilişkin tedbirler. |
| 5 | İş kazası ve meslek hastalıklarının ülkemizdeki boyutu, hukuki açıdan incelenmeleri ve sağlanan maddi manevi tazminatlar. |
| 6 | İSG risk analizi nedir? Ne işe yarar? Nasıl oluşturulur? |
| 7 | İş sağlığı ve güvenliği yönetim sistemi. |
| 8 | İş sağlığında etkili kimyasal, fiziksel, biyolojik, mekanik, ergonomik ve ruhsal faktörler. |
| 9 | Çalışma yaşamı ve sağlık arasındaki ilişki. |
| 10 | Çalışma yaşamı ve sağlık arasındaki ilişki. |
| 11 | İşyerlerinde uygulanan resmi tıbbi muayeneler. |
| 12 | Yönetmelikler (İSG uzmanlığı- İşyeri güvenlik işaret ve uyarıcılar- Farklı işyerlerine göre kişisel koruyucu donanımlar). |
| 13 | Yönetmelikler (İşyeri hekimliği, Tehlike sınıfları, İSG kurulları). |
| 14 | İşyeri ve çalışanlar için iş hijyeni / sağlık eğitimi uygulamaları. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | **Katkı Düzeyi** |
| PY-1 | İş sağlığı ve güvenliği hakkında bilgi sahibi olur. | 5 |
| PY-8 | Nasıl beslenmesi gerektiği ve koruyucu uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur. | 5 |
| PY-9 | İşyerinde sağlık eğitimi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur | 5 |
|  |  |  |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Teorik Ders | 14 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders |  |  |  |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) |  |  |  |
| Dönem Ödevi / Proje |  |  |  |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) | 6 | 3 | 18 |
| Ders Dışı Etkinlikler |  |  |  |
| Kısa Sınav(lar) |  |  |  |
| Ara Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (…………………………………………………………..) |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | 50 |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **HİTİT ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU** | | | | | | | | | | | | | |
| **Eğitim Biriminin Adı** | | | | Sağlık Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | | | | | |
| **Bölüm/Program Adı** | | | | Çocuk Gelişimi | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Adı** | | | | **Çocuk İhmali ve İstismarı** | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Kredi ve Saat Bilgileri** | | | | **Kodu** | | **Yarıyılı** | **Teorik** | **Uygulama** | | **Toplam** | | **Kredi** | | | | **AKTS** |
| 3520322 | | 6 | 2 | 0 | | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **Dersin Düzeyi** | | | | Önlisans ( ) Lisans (x ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( ) | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | | | | Zorunlu ( ) Seçmeli ( x ) | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Sorumlusu** | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Amacı** | | | | Çocuk ihmali ve istismarı hakkında bilgi sahibi olma. | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Özet İçeriği** | | | | çocuk istismarı ve ihmalini tanılayabilme, kayıt edebilme, rapor edebilme, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar ve aileleri ile iletişim kurabilme, çocuk ve ailenin rehabilitasyonunda aktif rol alabilme, diğer sağlık ekibi üyeleri ile işbirliği içinde çalışabilmeye yönelik temel bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | | | | | | | |
| **Ön Koşul Dersleri** | | | | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | | | | | |
| **Öğretim Yöntemleri** | | | | Anlatım, soru-cevap, problem çözme | | | | | | | | | | | | |
| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | | | | Johnson, C.F. (2000). Abuse and Neglect of Children. Behrman, R.E., Kliegman,R.M., Arvin, A.M. (eds), Nelson Textbook of Pediatrics, 16th ed., WB Saunders, Philadelphia. Polat O.: Çocuk istismarı, Seçkin yayıncılık, I. baskı, 2007. Sözen Ş, Uğur Baysal S, Arıcan N. 2005: Adli Tıp, Çocuk Hakları, Çocuk İstismarı ve İhmali, Devecioğlu Ö, Öneş Ü, Ünüvar E. (Editörler), Pediatride Rutinler, İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul Genişletilmiş 2. Baskı. | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci  PY-1: Çocukta istismarı ve ihmali tanılar.  PY-2: Çocukta duygusal istismarı ve ihmali tanılar.  PY-3:Çocukta fiziksel istismarı ve ihmali tanılar  PY-4: Çocuk istismarı - ihmalindeki risk faktörlerini bilir.  PY-5:Çocuk istismarı - ihmalinin Dünyadaki ve Ülkemizdeki durumunu bilir. | | | | | | | | | | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | | | | **Araçlar** | | | | | | | | | **Sayısı** | | | **Katkı Yüzdesi** |
| **Ara Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | | | |  | | |  |
| Sınav(lar) | | | | | | | | 1 | | | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | | | |  | | |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | | | |  | | |  |
| Ödev(ler) | | | | | | | |  | | |  |
| Proje(ler) | | | | | | | |  | | |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | | | |  | | |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | | | |  | | |  |
| **Yarıyıl İçi Toplamı** *(Toplamı 40 olmalıdır.)* | | | | | | | | 1 | | | 40 |
| **Yarıyıl Sonu Sınavlar** | Kısa Sınav(lar) | | | | | | | |  | | |  |
| Sınav(lar) | | | | | | | | 1 | | | 40 |
| Yarıyıl/Yıl İçi Uygulamaları | | | | | | | |  | | |  |
| Arazi Çalışmaları | | | | | | | |  | | |  |
| Ödev(ler) | | | | | | | | 3 | | | 20 |
| Proje(ler) | | | | | | | |  | | |  |
| Laboratuvar(lar) | | | | | | | |  | | |  |
| Diğer (………………………..…..….) | | | | | | | |  | | |  |
| **Yarıyıl Sonu Toplamı** *(Toplamı 60 olmalıdır.)* | | | | | | | | 4 | | | 60 |
| **HAFTALIK DERS İÇERİĞİ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | | **Konular** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Çocuk İstismarı - İhmalinin Dünyadaki ve Ülkemizdeki Durumu | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Çocuk İstismarı - İhmalinin Dünyadaki ve Ülkemizdeki Durumu Sağlık yönünden  Aile yönünden | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Çocuk Hakları Bildirgesi Açısından İhmal ve İstismar | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Çocuk İstismarının Tanılanması ve Tipleri  Gözlem (Gözlem Listesi, Olay Kaydı, Derecelendirme Ölçeği) | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Fiziksel İstismar Fiziksel İstismar | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Fiziksel İstismar | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Duygusal istismar | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Duygusal istismar | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Cinsel İstismar | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Cinsel İstismar | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | İhmal  Oyun terapisi | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | İhmal  Ev ziyaretleri | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Değerlendirme | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN PROGRAM YETERLİKLERİNE KATKISI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **No** | **Programın Öğrenme Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | **Katkı Düzeyi** | | | |
| PY-1 | Çocukta istismarı ve ihmali tanılar. | | | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| PY-5 | Çocuk istismarı - ihmalinin Dünyadaki ve Ülkemizdeki durumunu bilir. | | | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| **Katkı Düzeyi**: 0- Katkı Yok 1- Çok Düşük 2- Düşük 3- Orta 4- Yüksek 5-Çok Yüksek | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlikler** | | | | | | | | | **Sayısı** | | **Süresi** | | | | **Toplam İş Yükü** | |
| Teorik Ders | | | | | | | | | 14 | | 2 | | | | 28 | |
| Uygulamalı Ders | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |
| Ödev(ler) / Seminer(ler) | | | | | | | | | 2 | | 9 | | | | 18 | |
| Dönem Ödevi / Proje | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |
| Uygulama (Laboratuvar, Atölye, Arazi Çalışması) | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |
| Ders Dışı Etkinlikler | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |
| Kısa Sınav(lar) | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |
| Ara Sınav(lar) | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| Yarıyıl Sonu Sınav(lar) | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| Diğer (…………………………………………………………..) | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** | | | | | | | | | | | | | | | 50 | |
| *Toplam İş Yükü / Haftalık İş Yükü(25)***Dersin AKTS Kredisi** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |