T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı
Göğüs Cerrahisi

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ACİL TIP ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 1 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

j) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.

k) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.

l) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.

m) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.

n) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.

o) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.

ö) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.

p) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.

r) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.

s) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.

ş) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.

t) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı-Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
3.	Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
4.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
5.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
6.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
7.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
8.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
9.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
10.	Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
11.	EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
12.	Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
13.	Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
14.	Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
15.	Hava yolu açıklığını sağlayabilme, ‘Airway’ yerleştirebilme	2	
16.	Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
17.	Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
18.	Burun tamponu koyabilme	4	
19.	Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
20.	Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
21.	Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
22.	Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
23.	Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
24.	Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
25.	Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
26.	Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
27.	Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
28.	Şok yönetimi	4	
29.	Ateş yönetimi	4	
30.	Koma yönetimi	4	
31.	Solunum zorluğu yönetimi	4	
32.	Göğüs ağrısı yönetimi	4	
33.	Karın ağrısı yönetimi	4	
34.	Travma yönetimi	4	
35.	Senkop yönetimi	4	
36.	Başağrısı yönetimi	4	
37.	Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
38.	Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
39.	Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
40.	Damar yolu açma	3	
41.	Yara bakımı ve abse drenajı	4	
42.	Yanık pansumanı ve bakımı	3	
43.	Sütür (Dikiş) atma	4	

44.	İdrar sonda uygulama	3	
45.	Nazogastrik sonda uygulama	3	
46.	Balon maske (ambu) kullanımı	4	
47.	Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
48.	Kene çıkartabilme	3	
49.	Lavman yapabilme	3	
50.	Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
51.	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
52.	Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
53.	Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
54.	Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
55.	Defibrilasyon uygulayabilme	4	
56.	Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
57.	İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
58.	Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
59.	İntihara müdahele	2	
60.	Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
61.	Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
62.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
63.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
64.	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
65.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
66.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
67.	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
68.	Epikriz hazırlama	4	
69.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
70.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
71.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
72.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
73.	Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma		

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME:

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ADLİ TIP ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj dönemi: 6. Sınıf

Staj Süresi: 1 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde iç hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

- Adli rapor düzenleyebilmesi,
- Yaraları tanımlaması, çeşitlerini bilmesi ve tanımlayabilmesi,
- Cinsel saldırı ve istismar olgularında yasal prosedürü bilmesi, muayenede dikkat edilmesi gereken hususları ve örnek alma prosedürünü öğrenmesi,
- Ölümün tanısını koyabilmesi, beyin ölümü ve organ transplantasyonu hakkındaki tıbbi yaklaşım ve yasal düzenlemeler ile ilgili bilgi sahibi olması,
- Ölümün bulguları ve ölüm zamanı hakkında bilgi sahibi olması,
- Ani - doğal - zorlamalı ölümler hakkında bilgi sahibi olması,
- Çocuk istismarı ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olması, bulguları değerlendirerek bildirim yapabilmesi ve raporlayabilmesi,
- Alkol-uyutucu-uyuşturucu-uyarıcı maddeler ve zehirlenmelerin hakkında bilgi sahibi olması,
- İnsan hakları ihlalleri ve işkence olgularında muayene yapabilmesi ve raporlandırabilmesi
- Harici ölü muayenesi yapabilmesi ve raporlandırabilmesi, defin ruhsatı/ölüm belgesi düzenleyebilmesi, otopsi işlemleri ve yasal prosedür ile ilgili bilgi sahibi olması,
- Adli psikiyatrik değerlendirmeler hakkında bilgi sahibi olmalı
- Ölüm, cinsel saldırı, alkol-uyutucu-uyuşturucu maddeler, yaralanmalar ve benzeri durumlarda vücuttan biyolojik materyalleri alabilmesi, teslim edebilmesi, gönderilme şekillerini bilerek uygulayabilmesi beklenmektedir.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar		
	Düzey	Onay

Adli Rapor düzenleme	4	
Adli anamnez alabilme	4	
Adli fizik muayene yapabilme	4	
Gözlatı muayenesi yapabilme	4	
Cinsel saldırı muayenesi hakkında bilgi sahibi olma		
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
Laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Adli numune alabilme	4	
Adli numuneleri uygun şekilde teslim edebilme	4	
Ölü muayenesi yapabilme	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	4	
Adli otopsi hakkında bilgi sahibi olma	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Resmi kurumlara adli vakalar ile ilgili yeterli bilgi verme	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME:

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI

Tarih:

Staj Grubu: Aile Hekimliği (1 AY)

Staj Süresi: 4 Hafta

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları;

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar.

Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

HİTİT Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı

İntörn Eğitim Uygulama Karnesi

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		
Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		

Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı
G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME:

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. Sınıf

Staj Süresi: 1 ay

Staj Amacı: Anestezi ile ilgili genel prensipleri, temel kavramlar ve uygulamaları, özellikle Kardiyopulmoner Resusitasyon pratik ve teorik uygulaması, anestezide kullanılan ilaçlar ve anestezi yöntemleri, zehirlenmeler ve ilaç intoksikasyonlarında ilk müdahale ve tedavi, yoğun bakım hastasına yaklaşım ve tedavisi, ağrı mekanizması ve tedavisi gibi konuları öğrenilmesini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri: Bu stajın sonunda öğrenciler,

- Ameliyat hazırlığındaki bir hastadan anamnez alabilir ve preoperatif değerlendirme formunun hangi bilgileri içerdiğini bilirler.
- Ameliyat hazırlığındaki hasta için uygun görülen monitörizasyon yönteminin nasıl yapıldığını anlar ve monitör üzerinden hastayı takip edebilirler.
- İlgili hastanın monitör üzerinde yer almayan sıvı-elektrolit dengesi ve kanama takiplerinin nasıl yapıldığını ve kaydedildiğini anlar ve takibine katılabilirler.
- Yüz maskesi ile hasta havalandırma becerisini kazanır ve gerektiğinde uygulayabilirler. Diğer havayolu teknikleri konusunda bilgi sahibi olur ve gereğinde havayolunun sağlanması için yardım isterler.
- Anestezik ilaçları tanır ve etkileri üzerine bilgi sahibi olurlar.
- Temel Yaşam Desteği uygulayabilirler.
- İleri Yaşam Desteği gerektiren durumları tanır, gereğinde yardım istemeyi ve ilgili ekiplere yardım etmeyi öğrenirler.
- Lokal anestezikler ve toksisitelerini öğrenirler.
- Asid-baz denge bozukluklarını tanıyabilir ve genel tedavi prensiplerini açıklayabilirler.
- Kritik hastaya yaklaşım prensiplerini teorik olarak öğrenirler ve yaşamsal bulguları monitörize edebilirler.
- Genel ağrı prensiplerini ve medikal tedavisini öğrenirler.
- Beyin ölümü tanısı ve donör bakımı hakkında bilgi sahibi olurlar.
- Zehirlenmeler, tanı, ilk müdahale ve tedavisini öğrenirler.
- Kan ve kan ürünlerinin kullanımı ve komplikasyonlarını açıklayabilirler.

- Akut solunum yetmezliği fizyopatolojisini açıklar ve acil tedavi yaklaşımlarını uygulayabilirler.
- Sepsis tanı kriterlerini bilir ve acil tedavi yaklaşımlarını uygulayabilirler.
- Şok fizyopatolojisini açıklar ve acil tedavi yaklaşımlarını uygulayabilirler.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
2.	Airway uygulama	3	
3.	Maske ile ventilasyon	3	
4.	Entübasyon yapabilme	3	
5.	Hızlı seri entübasyon yapabilme	3	
6.	Laringeal maske takabilme	3	
7.	Damar yolu açabilme	3	
8.	Temel yaşam desteği uygulayabilme	4	
9.	Defibrilasyon	3	
10.	İleri yaşam desteği uygulayabilme	4	
11.	Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
12.	Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	3	
13.	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	3	
14.	Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	
15.	Noninvaziv ve invaziv mekanik ventilasyon çeşitlerini hastaya uygulayabilme	4	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar	☐	☐	☐	
Bilimsel Faaliyetlere Katılım	☐	☐	☐	
Ekip Üyeliği	☐	☐	☐	
İletişim Becerileri	☐	☐	☐	
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum	☐	☐	☐	
Uyum Eğitimine Katılım	☐	☐	☐	
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi:6. sınıf

Staj Süresi: 1 Ay

Staj Amacı: Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından Beyin ve Sinir Cerrahisi hastalarının öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurulabilmesi, hastaların cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edilebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Beyin ve Sinir Cerrahisi hastalarına uygulanacak genel yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

p) Erişkin ve pediatrik hastalarda cerrahi öykü alır ve fizik muayene yapar.
r) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
s) Nöroşirürjikal hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
ş) Beyin kanaması hastalarında müdahale önceliklerini açıklar ve ilk müdahaleyi yapar.
t) Beyin kanaması hastalarında cerrahi seçeneklerini açıklar ve cerrahi hazırlıklarını yapar.
u) Kuvvet kaybı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
ü) Bilinç muayenesi yapar, Glasgow Koma Skalasını açıklar ve uygular.
v) Küçük cerrahi tedavi (kesi sutürasyonu, lomber ponksiyon vb) uygulamalarını yapar.
y) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
z) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
aa) Kafa ve omurga travmalı hastalarda acil cerrahi yaklaşım esaslarını açıklar ve ilk müdahaleyi uygular.
bb) Vertabra kırıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve ilk müdahaleyi uygular.
cc) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
çç) Acil Nöroşirürjikal ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
3.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
4.	Mental durumu değerlendirebilme	3	
5.	Adli olgu muayenesi	3	
6.	Bilinç değerlendirme	4	
7.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
8.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
9.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
10.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
11.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
12.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
13.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
14.	El yıkama	4	
15.	Kültür için örnek alabilme	4	
16.	İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
17.	Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
18.	Hastanın nutrisyonel durumunu ve Antropometrik ölçümlerini değerlendirebilme	3	
19.	Damar yolu açabilme	4	
20.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
21.	Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
22.	Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
23.	Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
24.	Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme. Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
25.	Kan transfüzyonu yapabilme	3	
26.	Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
27.	Nörolojik muayene yapabilme	3	
28.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	
29.	Kas-İskelet sistem muayenesi yapabilme	3	
30.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
31.	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
32.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
33.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
34.	Epikriz hazırlama	4	
35.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	

36.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
37.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
38.	Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
39.	Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
40.	Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
41.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
42.	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
43.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
44.	Adli olguların yönetilebilmesi	3	
45.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
46.	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
47.	Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
48.	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	
49.	Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
50.	Lomber Ponksiyon yapabilme	1	
51.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
52.	Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME:

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERTSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK CERRAHİSİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Sorumlusu Öğretim Üyesi

Adı Soyadı: Doç. Dr. Gül DOĞAN

İmza:

Anabilim Dalı Başkanı

Adı Soyadı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR

İmza:

Staj Süresi: 1 Ay

Staj Amacı: Çocuk Cerrahisi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Çocuk Cerrahisi hastalarına uygulanacak cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

- Çocuk hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
- Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
- Çocuklarda cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
- Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
- Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
- Karın ağrısı şikayeti olan çocuk hastaya genel yaklaşımı uygular.
- Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular.
- Küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar.

- Cerrahi müdahalelerden önce çocuk hastanın ebeveyninden onam almanın önemini bilir, önemser.
- Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
- Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
- Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
- Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı tedavisi esaslarını uygular.
- Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde Çocuk Cerrahisi uzmanına yönlendirebilir.

Staj Çalışma Sistemi:

İntörn hekimin;

- Sabah ve akşam vizitlerine katılması (sabah 08:30 – akşam 16:30),
- Her hafta 2 gün ameliyathane, 2 gün poliklinik ve 1 gün serviste çalışması,
- Ayda bir kez olmak üzere verilen seminer/makale/vaka takdimi anlatması,
- Bir ay içerisinde 4 nöbet tutması,
- Çocuk Cerrahisi konsey toplantılarına katılması,
- Klinikte hastalardan anamnez alması ve fizik muayene yapması planlanmıştır.
- Çalışma koşulları, zorunlu hallerde anabilim dalı başkanı tarafından değiştirilebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı: Staj Grubu:

		YETKİNLİK DÜZEYİ	BAŞARILI	BAŞARISIZ
	Genel soruna yönelik öykü alabilme	4		
	Hasta dosyası hazırlayabilme	4		
	Tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3		
	Cerrahi işlemler için aydınlatma ve onam almayı öğrenme	4		
	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4		
	Çocuk ve yenidoğan muayenesi yapabilme	4		
	Batın muayenesi yapabilme	4		
	Digital rektal muayene yapabilme	3		
	Genitoüriner sitem muayenesi yapabilme	3		
	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3		

	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme (Steril eldiven giyme ve ameliyata girme)	4		
	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme (sıvı elektrolit dengesini sağlama ve nutrisyonel değerlendirme)	3		
	Damar yolu açabilme	3		
	Nazogastrik sonda uygulayabilme ve çekme	3		
	İdrar sondası takabilme ve çekme	3		
	Yara – yanık bakımı ve pansuman yapabilme	3		
	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4		
	Deri – yumuşak doku apsesi açabilme	3		
	Hastadan biyolojik örnek alabilme (Kan alma, kültür için örnek alma, vs)	3		
	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3		

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	BAŞARILI			BAŞARISIZ
	Çok İyi	İyi	Orta	
Mesleki Uygulamalar	☐	☐	☐	
Bilimsel Faaliyetlere Katılım	☐	☐	☐	
Ekip Üyeliği	☐	☐	☐	
İletişim Becerileri	☐	☐	☐	
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum	☐	☐	☐	
Uyum Eğitimine Katılım	☐	☐	☐	
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj dönemi: 6.sınıf

Staj Süresi: 1 ay

Staj Amacı: İntorn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme

k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yenidoğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme
ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme

ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme

mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme

nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme

oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme

öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme

pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme

rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme

ss) Şok tanı ve tedavisini bilme

şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme

tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme

uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI A.D. **Adı-Soyadı :** **Öğrenci No:** **TC Kimlik No:**			**YAPTI**
Başlangıç Tarihi:	**Bitiş Tarihi:**	**Düzey**	
1. Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama		4	
2. Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme		4	
3. Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme		4	
4. Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme		4	
5. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme		4	
6. Hastadan biyolojik örnek alabilme		3	
7. Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme		4	
8. Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		4	
9. Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme		4	
10. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme		4	
11. Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme		3	
12. Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme		3	
13. Ayırıcı tanı geliştirebilme		4	
14. Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		4	
15. Damar yolu açma, Venöz kan alma		4	
16. IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme		4	
17. İdrar sondası yerleştirme		4	
18. Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)		4	
19. Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme		3	
20. Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme		2	
21. Topuk kanı alabilme		4	
22. Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme		4	
23. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)		3	
24. Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme		3	
25. Bebek Sağlığı İzlemi		4	
26. Egzersiz ve fiziksel aktivite		4	
27. Sağlıklı beslenme		4	
28. Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı		4	

29. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
30. Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
31. Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
32. Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
33. Görme tarama programları	4	
34. İşitme tarama programları	4	
35. Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
36. Yenidoğan canlandırması	2	
37. Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
38. Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
39. Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
40. Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
41. Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
42. Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	
43. Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
44. Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
45. Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
46. Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
47. Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
48. Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
49. Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
50. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
51. Epikriz hazırlama	4	
52. Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
53. Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
54. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
55. Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
56. Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
57. Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	**ABD BAŞKANI:** Tarih: İmza:			**DEĞERLENDİRME SONUCU:** BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 1 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve Deri ve Zührevi Hastalıkları stajı sayesinde sık görülen dermatolojik hastalıkların yönetimini öğrenmek. Hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Dermatolojik hastalıklarla ilgili sevk işlemlerini öğrenmek. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri: .

j) Dermatolojik yakınması olan hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
k) Dermatolojik yakınması olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanılar oluşturur.
l) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
m) Dermatolojik yakınması olan yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, tedavi ya da 2. Basamak sağlık kuruluşuna sevk kararını verir.
n) Dermatolojik yakınması olan hastadan gerekli ise Wood Işığı muayenesi yapar.
o) Dermatolojik yakınması olan hastadan gerekli ise KOH mantar incelemesi yapar.
ö) Yara yanık pansumanı yapar.
p) Paterji testi yapar.
r) Deri ve yumuşak doku apsesi açar.
s) Intralezyoner enjeksiyon yapar.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Birinci basamakta uygulanan laboratuvar yöntemlerini kullanma	4	
3.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
4.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
5.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
6.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
7.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
8.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
9.	Mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız nativ preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
10.	Paterji testi uygulayabilme	4	
11.	Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme	4	
12.	Yara-yanık bakımı yapabilme	3	
13.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
14.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
15.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
16.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
17.	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
18.	Epikriz hazırlama	4	
19.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
20.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
21.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
22.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
STAJ SORUMLUSU: Tarih: İmza:	**ABD BAŞKANI:** Tarih: İmza:			**DEĞERLENDİRME SONUCU:** BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ENFEKSİYON VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İntörn doktorlardan intörn hekim mesleki uygulama karnelerinde belirtilen girişimleri öğrenmesi, bunlarla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmesi beklenmektedir. İntörn doktorlar karnelerde belirtilen girişimleri öğretim üyesinin sorumluluğunda, öğretim üyesi veya öğretim elemanının eşliğinde ve ancak **sorumlu hekimin hastadan izin alması** ile yapabilir. İntörn Doktor Eğitim Programı süresince, her birim "yeterlilik ölçütleri" ile değerlendirilir. İlgili anabilim dalları, kendi programları için yeterlilik ölçütlerini ve değerlendirme yöntemlerini belirler ve 6. sınıf koordinatörlüğüne ve Dekanlığa bildirir. İntörn doktorların çalışmaları ulusal yeterlilikler ve Çekirdek Eğitim Programı (U-ÇEP) çerçevesinde hazırlanan programa göre, intörn hekim mesleki uygulama karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları anabilim dalı tarafından belirlenir.

İntörn hekim mesleki uygulama karnesi, ölçme değerlendirme:

a) Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak, Anabilim dalları tarafından hazırlanan ve klinik staj programlarında kazanılması beklenen bilgi, becerileri, tutum ve davranışları içeren değerlendirme belgesidir. Yeterlilik esasına göre değerlendirme yapılır.
b) Her anabilim dalının eğitim programının amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak kazanılması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik başlıklarını içerir.
c) Öğrenciler bu başlıkları beklenen düzeyde yeterli olarak kabul edilene kadar tekrar eder.
ç) Her bir değerlendirme sonucu ve değerlendiren öğretim elemanının imza veya parafı ile karneye işlenmelidir.
d) Tüm değerlendirmelerin sonucu anabilim dalı intörn koordinatörü tarafından onaylanır.
e) Öğrencinin yeterlilik aldığını değerlendiren ve imzalayan öğretim elemanları anabilim dalı tarafından belirlenir.
f) Klinik staj programlarının bitiminde, anabilim dalı intörn koordinatörü /anabilim dalı başkanı tarafından imzalanmış intörn hekim mesleki uygulama karnelerinin 1 kopyası öğrencide, 1 kopyası ise dönem sonunda öğrenci işlerine teslim edilmek üzere öğrenci tarafından saklanır.
g) Çalışmaları eksik kalan yada yeterli bulunmayarak başarısız sayılan öğrenciler, o birimdeki çalışmaları tekrarlarlar. Yıl sonunda tüm klinik eğitim programları bittikten sonra bu uygulamaları ve eğitimi tekrarlar, eksik kalan sürelerini tamamlayarak yeterlilik alırlar.

Sevgili Aday Hekimler;

İntörn hekim mesleki uygulama karnenizde yer alan her bir beceri/uygulama başlığı için "Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyinizi" kontrol etmeniz ve kazanmanız gereken beceriyi geliştirme konusunda bireysel sorumluluk almanız ve çaba göstermeniz çok önemlidir.

T.C Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi intörn hekim mesleki uygulama karnesinde mezun olacak olan aday hekimin sahip olması gereken bilgi ve beceri düzeyleri, MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAM (U–ÇEP 2020) rehberi temel alınarak ve anabilim dalı öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri:
Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.*

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri*
Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ

ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi :

Staj Amacı: Staj sonunda öğrencinin birinci basamak sağlık hizmetinde Enfeksiyon Hastalıkları ile ilgili sıklıkla karşılaşılan hastalıklarda öykü alabilmesi, ön tanı koyabilmesi ve değerlendirmesi, basit tedavileri planlayabilmesi, bazı basit laboratuvar testlerinin uygulanması, gereğinde Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji uzmanına veya ön tanı ile ilgili branşın uzmanına yönlendirebilmesi düzeyinde yeterlik kazanması amaçlanmıştır.

Stajın Hedefleri:

a) Enfeksiyon Hastalıklarını tanımlamak,
b) Hastalığa Özgü Sorgulama ve genel hasta muayenesini yapabilmek
c) Hasta dosyası hazırlayabilmek, günlük gözlem notu yazabilmek
ç) Enfeksiyon Hastalıklarının ayırıcı tanıdaki yerini bilerek hastaları değerlendirebilmek,
d) Hastaları takibinde ve ayırıcı tanıda gerekli tetkikleri planlayabilmek ve istemlerini yapabilmek
e) Hasta ve yakınlarına hastalık, yapılacak tedaviler, invaziv girişimlerle ile ilgili gerekli bilgilendirmeyi yapabilmek
f) Sorumlu hekim sorumluluğunda order girebilmek, hastanın tedavisinde yer alan antibiyotikleri ve diğer ilaçları planlayabilmek
g) İlaçların hazırlanması ve uygulanmasını öğrenerek hemşire ve hekim refakatinde uygulayabilmek
ğ) Konsültasyon gereken durumlarda konsültasyon istenen birime gönderilecek notu uygun ve anlaşılır bir şekilde yazabilmek
h) Gerekli durumlarda hasta onamı ve tedavi red belgesi alabilmek,
ı) Hasta gözlemlerine günlük takip ve izlem notlarını efektif bir şekilde yazabilmek
i) Hasta epikrizinin nasıl yazılacağını öğrenmek ve epikriz notu yazabilmek
j) Enfeksiyon kontrolüne yönelik önlemleri gerektiği şekilde uygulamak
k) Mikrobiyolojik tanıya yönelik örnek alabilmek
l) Mikrobiyoloji tanı yöntemlerini bilerek sonuçlarını değerlendirmek
m) Akılcı antibiyotik kullanımı ve antibiyotik direnci ile mücadele uygulamalarını bilmek

n) Toplum ve hastane ortamlarındaki salgınlar konusunda hem önleyici hem de yönetimi ile ilgili uygulamaları bilmek
o) Bildirimi zorunlu hastalıkların bildirimini yapabilmek
ö) Enfeksiyon acillerine uygun müdahale edebilmek
p) Hayatını kaybeden hastaların ölüm bildirimini yapabilmek gerekli formları doldurabilmek
r) Nöbet koşullarında hasta takip edebilmek

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Mikroskop kullanabilme (boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme)	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3	

Damar yolu açabilme	3	
El hijyeni	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası takabilme	4	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	2	
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3	
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	4	
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele olabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlama ve uygulama koşullarını bilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç hazırlama ve uygulama koşullarını bilme	3	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi ve girişim için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma ve devam durumu	4	

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Dönem 6

Staj Süresi: 1 ay

Stajın Amacı:

Birinci basamakta sık karşılaşılan Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ile ilgili hastalıklar; özellikle bölgesel ağrı yapan hastalıklar ile dejeneratif ve inflamatuvar eklem hastalıklarının muayene, ayırıcı tanı ve tetkiklerini planlayıp, temel tedaviyi başlatabilecek düzeyde eğitmektir. Ayrıca nörolojik, kas iskelet sistemi ve diğer sistemlere ait hastalıklar sonucu gelişebilecek bozukluklarda fonksiyonel yeniden düzenlemeyi sağlayacak tedavide neler yapılabileceği konusunda hastaya bilgi verip uzmana yönlendirilmesi gereken durumları öğretmektir. Staj programı sonunda öğrencinin toplumda sık karşılaşılan kas iskelet sistemi ağrılı hastalıklarında anamnez alabilir, muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyabilir, ayırıcı tanı yapabilir, tanı koyarak, birinci basamak şartlarında tedavi, takip ve koruma önlemlerini yapabilir olması amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon branşı temel uygulama alanları açısından fikir sahibi olmak
- Bölgesel ağrı ile gelen hastada detaylı anamnez alabilme ve kas-iskelet sistemi-nörolojik sistem muayenesi yapabilmek
- Kas iskelet sistem hastalıklarında; dejeneratif hastalıklarla inflamatuvar hastalıklar ayırıcı tanısı yapabilmek
- Disk hernilerinde acil cerrahi durumları tanıyarak gerekli branşa yönlendirme yapabilmek
- Romatizmal hastalıkları tanıyarak, poliklinikte akılcıl laboratuvar uygulanımı yapabilmek ve gerektiğinde ilgili uzmana yönlendirebilmek
- Fizik tedavi ajanlarının neler olduğunu bilmek; endikasyon, kontrendikasyon ve uygulama yöntemleri hakkında fikir sahibi olmak
- Nörolojik rehabilitasyon alanındaki önemli tabloları tanımak ve tedavi yollarıyla ilgili temel yaklaşım hakkında fikir sahibi olmak

- Osteoporozun nedenlerini, kliniğini tanıyarak osteoporozun önlenmesi ve tanı yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmak
- Temel ortopedik hastalıkları tanımak, spor yaralanmaları ve temel rehabilitasyon ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak
- Birinci basamak düzeyinde kas iskelet sistemi hastalıkları için tanıya uygun tadavi planlar. Tedavi reçetesi yazar.
- Poliklinikte uygulanacak girişimsel ağrı işlemleri hakkında fikir sahibi olmak
- Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurabilmek.

Öğrenci adı soyadı: **Staj gurubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**	**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar		
1. Hasta görüşmesi yapma, anamnez alabilme	4	
2. Genel fizik muayene yapabilme	4	
3. Birey/Hasta dosyası hazırlama, kayıt tutma		
4. Vizite katılma ve hasta sunabilme	4	
5. Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	3	
6. Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
7. Tanı, ayırıcı tanı ve yönetimde problem çözme becerilerini kullanma	4	
8. Tanı ve tedavi için gereken laboratuvar tetkiklerini uygun sırada isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	4	
9. Tedavi planlama, tedavinin yararını değerlendirme ve izleme		
10. Epikriz yazabilme	4	
11. Temel kas testi ve duyu değerlendirme muayenesi	4	
12. Eklem hareket açıklığını değerlendirebilme	4	
13. Omurga patolojilerini saptamak, postürün korunması ve ergonomi hakkında temel yaklaşımları öğrenme	4	

14.Temel kas iskelet sistemi hastalıklarının özel testlerini uygulayabilme	4	
15. Bölgesel ağrı yapan hastalıkların muayene, ayırıcı tanı ve tetkiklerini planlayıp, temel tedaviyi başlatmak.	4	
16. Dejeneratif ve inflamatuvar eklem hastalıklarının muayene, ayırıcı tanı ve tetkiklerini planlayıp, temel tedaviyi başlatmak.	4	
17. Nörolojik, kas iskelet sistemi ve diğer sistemlere ait hastalıklar sonucu gelişebilecek bozukluklarda fonksiyonel yeniden düzenlemeyi sağlayacak tedavide neler yapılabileceği konusunda bilgi sahibi olmak.	4	
18. Literatür tarama ve makale sunum ve yorumlama becerisi	4	
19. Yumuşak doku ve eklem enjeksiyonları işlemine katılma-izleme	4	
20. Nörolojik rehabilitasyon alanındaki önemli tabloları tanımak ve tedavi yollarıyla ilgili temel yaklaşımları öğrenme		
21. Egzersizin önemi, çeşitleri endikasyonları ve uygulama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmak	4	
22. Fizik tedavi ajanlarının neler olduğunu; endikasyon, kontrendikasyon ve uygulama yöntemlerini öğrenme	4	
19. Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	BAŞARILI			BAŞARISIZ
	Çok İyi	İyi	Orta	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	**ABD BAŞKANI:** Tarih: İmza:			**DEĞERLENDİRME SONUCU:** BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

GASTROENTEROLOJİ BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj dönemi: 6.sınıf
Staj Süresi: 1 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin Gastroenteroloji bölümüne ait hastalıklara sahip hastalardan yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde Gastroenteroloji ile ilgili olan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen ve gerektiğinde sevk edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

t) Siroz hastasına uygun tetkik ve tedavinin düzenlenmesini bilmek
u) Kusma, dispepsi, disfaji, kabızlık, ishal, karın ağrısı ve sarılık semptomları olan hastaya ilk yaklaşım yapabilmek
ü) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
v) Asit, hepatomegali ve splenomegali gibi gastrointestinal sisteme ait muayene bulguları olan hastaya ilk yaklaşım yapabilmek
y) Karaciğer fonksiyonlarına ait laboratuvar testlerini yorumlayabilmek
z) Gastrointestinal endoskopi endikasyonlarını bilmek
aa) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
bb) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

j) Karaciğer biyopsisi
k) Karaciğer ultrasonografisi
l) Özofagogastroduodenoskopi
m) Kolonoskopi
n) Endoskopik retrograt kolanjio-pankreatografi
o) Endoskopik ultrasonıografi
ö) Perkütan endoskopik gastrostomi açılması

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar		
	Düzey	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
5- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
6- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
7- Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
8- Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
9-Parasentez yapabilme	2	
10- İdrar sondası takma	3	
11- Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	
12- Entübasyon yapabilme	3	
13- Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
14- Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
15- Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
16- Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	

17- Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
18- Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
19- Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
20- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
21-Aydınlatılmış onam alabilme	4	
22- Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
23- Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
24- Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
25- Epikriz hazırlama	4	
26- Özofagogastroduodenoskopi yapılması	1	
27-Kolonoskopi yapılması	1	
28- Endoskopik retrograt kolanjiopankreatografi yapılması	1	
29- Karaciğer biyopsisi yapılması	1	
30- Perkütan endoskopik gastrostomi açılması	1	
31- Gatsrointestinal darlıklarda buji veya balon ile endoskopik dilatasyon	1	
32- Gastrointestinal kanamalarda endoskopik müdahale	1	

Not: Gastroenteroloji Bilim Dalı rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalı işleyişine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler.

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	**ABD BAŞKANI:** Tarih: İmza:			**DEĞERLENDİRME SONUCU:** BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi:6. sınıf

Staj Süresi: 2 Ay

Staj Amacı:

Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

p) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
r) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
s) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ş) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
t) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
u) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
ü) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
v) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
y) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
z) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
aa) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
bb) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.

cc) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.

çç) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.

dd) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.

ee) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.

ff) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.

gg) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ğğ) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanır.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**DÜZEY**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
3.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
4.	Batın Muayenesi	4	
5.	Dijital Rektal Muayene	3	
6.	Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
7.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
8.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
9.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
10.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
11.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
12.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
13.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
14.	El yıkama	4	
15.	Kültür için örnek alabilme	4	

16.	İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
17.	Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
18.	Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
19.	Damar yolu açabilme	4	
20.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
21.	Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
22.	Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
23.	Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
24.	Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
25.	Kan transfüzyonu yapabilme	3	
26.	Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
27.	Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
28.	Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
29.	Parasentez yapabilme	1	
30.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
31.	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
32.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
33.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
34.	Epikriz hazırlama	4	
35.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
36.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
37.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
38.	Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
39.	Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
40.	Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
41.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
42.	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	

43.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
44.	Adli olguların yönetilebilmesi	3	
45.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
46.	Lavman yapabilme	3	
47.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
48.	Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	**ABD BAŞKANI:** Tarih: İmza:			**DEĞERLENDİRME SONUCU:** BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İntörn doktorlardan intörn hekim mesleki uygulama karnelerinde belirtilen girişimleri öğrenmesi, bunlarla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmesi beklenmektedir. İntörn doktorlar karnelerde belirtilen girişimleri öğretim üyesinin sorumluluğunda, öğretim üyesi veya öğretim elemanının eşliğinde ve ancak **sorumlu hekimin hastadan izin alması** ile yapabilir. İntörn Doktor Eğitim Programı süresince, her birim "yeterlilik ölçütleri" ile değerlendirilir. İlgili anabilim dalları, kendi programları için yeterlilik ölçütlerini ve değerlendirme yöntemlerini belirler ve 6. sınıf koordinatörlüğüne ve Dekanlığa bildirir. İntörn doktorların çalışmaları ulusal yeterlilikler ve Çekirdek Eğitim Programı (U-ÇEP) çerçevesinde hazırlanan programa göre, intörn hekim mesleki uygulama karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları anabilim dalı tarafından belirlenir.

İntörn hekim mesleki uygulama karnesi, ölçme değerlendirme:

a) Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak, Anabilim dalları tarafından hazırlanan ve klinik staj programlarında kazanılması beklenen bilgi, becerileri, tutum ve davranışları içeren değerlendirme belgesidir. Yeterlilik esasına göre değerlendirme yapılır.

b) Her anabilim dalının eğitim programının amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak kazanılması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik başlıklarını içerir.

c) Öğrenciler bu başlıkları beklenen düzeyde yeterli olarak kabul edilene kadar tekrar eder.

ç) Her bir değerlendirme sonucu ve değerlendiren öğretim elemanının imza veya parafı ile karneye işlenmelidir.

d) Tüm değerlendirmelerin sonucu anabilim dalı intörn koordinatörü tarafından onaylanır.

e) Öğrencinin yeterlilik aldığını değerlendiren ve imzalayan öğretim elemanları anabilim dalı tarafından belirlenir.

f) Klinik staj programlarının bitiminde, anabilim dalı intörn koordinatörü /anabilim dalı başkanı tarafından imzalanmış intörn hekim mesleki uygulama karnelerinin 1 kopyası öğrencide, 1kopyası ise dönem sonunda öğrenci işlerine

teslim edilmek üzere öğrenci tarafından saklanır.

g) Çalışmaları eksik kalan ya da yeterli bulunmayarak başarısız sayılan öğrenciler, o birimdeki çalışmaları tekrarlarlar. Yıl sonunda tüm klinik eğitim programları bittikten sonra bu uygulamaları ve eğitimi tekrarlar, eksik kalan sürelerini tamamlayarak yeterlilik alırlar.

Sevgili aday hekimler:

İntörn hekim mesleki uygulama karnenizde yer alan her bir beceri/uygulama başlığı için "Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyinizi" kontrol etmeniz ve kazanmanız gereken beceriyi geliştirme konusunda bireysel sorumluluk almanız ve çaba göstermeniz çok önemlidir.

T.C Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi intörn hekim mesleki uygulama karnesinde mezun olacak olan aday hekimin sahip olması gereken bilgi ve beceri düzeyleri, MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAM (U–ÇEP 2020) rehberi temel alınarak ve anabilim dalı öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri:

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.*

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri*

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

*Kaynak: U–ÇEP 2020

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

GÖĞÜS CERRAHİSİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi: 1 Ay

Staj Amacı: Göğüs Cerrahisi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından Göğüs Cerrahisi hastalarının öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm göğüs cerrahisi ve travma hastalarına uygulanacak Göğüs Cerrahisi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

p) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
r) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
s) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
ş) Akciğer, mediasten ve özofagus hastalıklarında yaklaşımı bilir.
t) Pnömotorakslı hastada müdahale önceliklerini açıklar.
u) Kanama ve şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
ü) Arteriyal kan gazı alır ve sonuçlarını yorumlar.
v) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular.
y) Küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar.
z) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
aa) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
bb) Travma hastasında toraks cerrahisi yaklaşım esaslarını uygular.
cc) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
çç) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
dd) Solunum fonksiyon testlerini genel hatları ile yorumlar

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
3.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
4.	Kardiyovasküler Sistemi Muayenesi	4	
5.	Solunum Sistemi Muayenesi	4	
6.	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
7.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	
8.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
9.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
10.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
11.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
12.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
13.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
14.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
15.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
16.	El yıkama	4	
17.	Kültür için örnek alabilme	4	
18.	İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
19.	Tüp torakostomi, göğüs tüpü drenaj sistemi kurabilme ve takibini yapabilme	4	
20.	Hastanın nutrisyonel durumununu ve Antropometrik ölçümlerini değerlendirebilme	3	
21.	Damar yolu açabilme	4	
22.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
23.	EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
24.	Yara-yanık bakımı yapabilme	4	

25.	Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme , lokal anestezi yapabilme.	3	
26.	Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme. Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
27.	Kan transfüzyonu yapabilme	3	
28.	Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
29.	Arteryal kan gazı alma	3	
30.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	
31.	Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
32.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
33.	Defibrilasyon uygulayabilme	4	
34.	Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
35.	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	
36.	Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	
37.	Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2	
38.	Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	
39.	Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3	
40.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
41.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
42.	Epikriz hazırlama	4	
43.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
44.	Aydınlatma ve onam alabilme	4	
45.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
46.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
47.	Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
48.	Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
49.	Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
50.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
51.	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	

52.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
53.	Adli olguların yönetilebilmesi	3	
54.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
55.	Lavman yapabilme	3	
56.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
57.	Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

GÖĞÜS HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İntörn doktorlardan intörn hekim mesleki uygulama karnelerinde belirtilen girişimleri öğrenmesi, bunlarla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmesi beklenmektedir. İntörn doktorlar karnelerde belirtilen girişimleri öğretim üyesinin sorumluluğunda, öğretim üyesi veya öğretim elemanının eşliğinde ve ancak **sorumlu hekimin hastadan izin alması** ile yapabilir. İntörn Doktor Eğitim Programı süresince, her birim "yeterlilik ölçütleri" ile değerlendirilir. İlgili anabilim dalları, kendi programları için yeterlilik ölçütlerini ve değerlendirme yöntemlerini belirler ve 6. sınıf koordinatörlüğüne ve Dekanlığa bildirir. İntörn doktorların çalışmaları ulusal yeterlilikler ve Çekirdek Eğitim Programı (U-ÇEP) çerçevesinde hazırlanan programa göre, intörn hekim mesleki uygulama karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları anabilim dalı tarafından belirlenir.

İntörn hekim mesleki uygulama karnesi, ölçme değerlendirme:

a) Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak, Anabilim dalları tarafından hazırlanan ve klinik staj programlarında kazanılması beklenen bilgi, becerileri, tutum ve davranışları içeren değerlendirme belgesidir. Yeterlilik esasına göre değerlendirme yapılır.
b) Her anabilim dalının eğitim programının amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak kazanılması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik başlıklarını içerir.
c) Öğrenciler bu başlıkları beklenen düzeyde yeterli olarak kabul edilene kadar tekrar eder.
ç) Her bir değerlendirme sonucu ve değerlendiren öğretim elemanının imza veya parafı ile karneye işlenmelidir.
d) Tüm değerlendirmelerin sonucu anabilim dalı intörn koordinatörü tarafından onaylanır.
e) Öğrencinin yeterlilik aldığını değerlendiren ve imzalayan öğretim elemanları anabilim dalı tarafından belirlenir.
f) Klinik staj programlarının bitiminde, anabilim dalı intörn koordinatörü /anabilim dalı başkanı tarafından imzalanmış intörn hekim mesleki uygulama karnelerinin 1 kopyası öğrencide, 1kopyası ise dönem sonunda öğrenci işlerine teslim edilmek üzere öğrenci tarafından saklanır.
g) Çalışmaları eksik kalan ya da yeterli bulunmayarak başarısız sayılan öğrenciler, o birimdeki çalışmaları tekrarlarlar. Yılsonunda tüm klinik eğitim programları bittikten sonra bu uygulamaları ve eğitimi tekrarlar, eksik kalan sürelerini tamamlayarak yeterlilik alırlar.

Sevgili aday hekimler:

İntörn hekim mesleki uygulama karnenizde yer alan her bir beceri/uygulama başlığı için "Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyinizi" kontrol etmeniz ve kazanmanız gereken beceriyi geliştirme konusunda bireysel sorumluluk almanız ve çaba göstermeniz çok önemlidir.

T.C Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi intörn hekim mesleki uygulama karnesinde mezun olacak olan aday hekimin sahip olması gereken bilgi ve beceri düzeyleri, MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAM (U–ÇEP 2020) rehberi temel alınarak ve anabilim dalı öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri:

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.*

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri*

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir	

*Kaynak: U–ÇEP 2020

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

GÖĞÜS HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi:6. sınıf

Staj Süresi: 1 Ay

Staj Amacı:

Staj sonunda öğrencinin birinci basamak sağlık hizmetinde göğüs hastalıkları ile ilgili sıklıkla karşılaşılan hastalıklarda öykü alabilmesi, ön tanı koyabilmesi, basit tedavileri planlayabilmesi, gereğinde göğüs hastalıkları uzmanına yönlendirebilmesi düzeyinde yeterlik kazanması amaçlanmıştır.

Stajın Hedefleri:

a) Solunumsal hastalıkları tanımlama,
b) Göğüs Hastalıkları muayenesini yapabilme,
c) Hastalığa özgü sorgulama,
ç) Tanıya yönelik laboratuar ve görüntüleme yöntemlerini poliklinik ve klinik hastalarında gözleyerek, rehber eşliğinde yapabilmeli, acil göğüs hastalıkları patalojileri durumlarını tanıyabilmeli, solunum mönitörizasyonu, arter kan gazı ve noninvasiv mekanik ventilasyon uygulama becerisi geliştirmelidir.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi:	**Bitiş tarihi:**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar		
Tıbbi Bilgi ve Hekimlik Uygulamaları/ Profesyonel Tutum ve Davranışları:		
1.	Temel klinik becerileri uygulama (öykü alma, sistemik fizik muayene, tanısal işlemler ve tanıya ulaşma)	
2.	Klinik durumla ilgili verilere ulaşma, doğru şekilde yorumlama, kaydetme ve raporlama (hasta dosyasının hazırlanması=epikriz hazırlama)	
3.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	
4.	Tanı ve tedaviye yönelik girişimsel becerileri uygulama	
5.	Tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme ve ayırıcı tanı yapabilme becerisini kazanması	
6.	Yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilere sahip olma ve bu bilgileri akıl yürütme, karar verme ve değerlendirme süreçlerinde kullanma	
7.	Hasta merkezli değerlendirme yapma ve uygun tanı, tedavi ve takip planları oluşturma ve uygulama	
8.	Direkt akciğer radyografileri okuma ve değerlendirebilme	
9.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	
10.	Mesleksel uygulamalarda var olan en iyi kanıtları toplama ve karar verme süreçlerinde kullanma	
11.	Hastadan biyolojik örnekler alabilme	
12.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	
13.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	
14.	El yıkama	
15.	Damar yolu açabilme	
16.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	
17.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	
18.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini öğrenme	
19.	Tedavi planlama ve reçete düzenlemeyi öğrenme	
20.	Hangi hastanın ve nasıl sevk edilmesi gerektigine karar verme	
21.	Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürü takip etme, değerlendirme ve sunma	

22.	Hasta ve yakınlarını hastalıklarına yönelik olarak bilgilendirme, sağlığı korumaya ve iyileştirmeye yönelik önlemleri alma	
23.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	
24.	Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkin iletişim kurma, birlikte çalışma ve karar verme	
25.	Sağlık hizmeti sırasında oluşan eksiklikleri sahiplenme ve azaltılmasına yönünde çaba gösterme	
26.	Mesleki uygulamalarda yasal, etik ve mesleki değerleri ve sorumlulukları gözetme ve uygun tutum ve davranışlar sergileme	
27.	Sağlık hizmetinin sunumunda toplumsal yararı gözetme, sağlık kaynaklarını akılcı şekilde kullanma	
28.	Sağlık hizmeti süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verme	
29.	Bireysel ve mesleki yeterliliklerin farkında olma ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirme	
30.	Öğrenciler dahil sağlık çalışanlarının ve toplumun öğrenmesine katkıda bulunma	
31.	Kendisi için en uygun ve doğru bölümü seçmesine karar verme (öğretim üyelerinin önderliğinde)	

İzinsiz olarak gelmediği gün sayısı:

Tuttuğu nöbet sayısı:

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	**ABD BAŞKANI:** Tarih: İmza:			**DEĞERLENDİRME SONUCU:** BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

GÖZ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi: 1 Ay

Staj Amacı:

Göz Hastalıkları stajının sonunda; İntörn doktor tarafından göz hastalıklarında hastaların öykü, genel fizik muayene, ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, göz acillerine yaklaşım, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Göz Hastalıkları hastalarına uygulanacak yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

p) Erişkin ve çocuk hastalarda öykü alır ve genel fizik muayenesini yapar, görme keskinliğini alır.
r) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde hastaları yönlendirir.
s) Göz acillerinin ayırıcı tanısını yapar, gerekli tedaviyi uygular/gerekli tedavi için yönlendirir.
ş) Akut kırmızı göze sebep olan hastalıkları bilir, acil yapılması gerekenleri yapar, gerekli tedavi için yönlendirir.
t) Akut ağrısız/ağrılı görme kaybı sebeplerini bilir, ayırıcı tanısını yapar, acil yapılması gerekenleri yapar, gerekli tedavi için yönlendirir.
u) Akut glokom krizi ayırıcı tanısını yapar.
ü) Akut üveitler ayırıcı tanısını yapar.
v) Akut enfektif/atopik konjonktivit tanısını koyar, tedavisini uygular, takibini yapar.

y) Göz travma hastalarına genel yaklaşımı bilir, acil yapılması gerekenleri yapar, uzman hekimi doğru bir şekilde bilgilendirir.

z) Açık ve kapalı glob yaralanmalarına genel yaklaşımı bilir, uzman hekimi doğru bir şekilde bilgilendirir.

aa) Ulusal göz tarama programlarını bilir, gerekli taramaları yapar.

bb) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.

cc) Cerrahi hastaların cerrahi sonrası bakımını bilir, hastaları doğru bir şekilde bilgilendirir.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
3.	Genel oftalmolojik bulguları değerlendirebilme	4	
4.	Görme keskinliğini alabilme	4	
5.	Digital oküler tansiyonun tespiti	3	
6.	Bebeklerde kırmızı refle muayenesi yapabilme	3	
7.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
8.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
9.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
10.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
11.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
12.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
13.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
14.	El yıkama	4	

15.	Kültür için konjonktival sürüntü alabilme	4	
16.	Kontakt lens uygulayabilme	3	
17.	Genel göz ölçümlerini (otorefraktometri, tonometri) yapabilme	4	
18.	Uygun hastadan uygun cerrahi aydınlatılmış onam alabilme	3	
19.	Kapak kesilerini değerlendirebilme ve basit kapak kesisi sütürasyonu yapabilme	4	
20.	Yüzeyel konjonktival yabancı cisimleri çıkarabilme	3	
21.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
22.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
23.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	3	
24.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	3	
25.	Epikriz hazırlama	4	
26.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
27.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
28.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
29.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	1	
30.	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	3	
31.	Adli olguların yönetilebilmesi	3	
32.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	**ABD BAŞKANI:** Tarih: İmza:			**DEĞERLENDİRME SONUCU:** BAŞARILI ☐ BAŞARISIZ ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Dönem 6

Staj Süresi: 2 Ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

m) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
n) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
o) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ö) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
p) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
r) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
s) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ş) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.

t) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

u) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ü) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

v) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

y) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

z) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

aa) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1)	Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
2)	Evde sağlık hizmetleri	3	
3)	15-49 yaş kadın izlemi	4	
4)	Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
5)	Erişkin Muayenesi	4	
6)	Gebe/Lohusa Takibi	4	
7)	Yenidoğan Takibi	4	
8)	Bebek/Çocuk izlemi	4	

9)	Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
10)	Kanser taramaları	4	
11)	Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
12)	Kronik hastalıklar kontrolü	4	
13)	Tütün Kontrolü	4	
14)	Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
15)	ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
16)	Sağlık eğitimi	4	
17)	Kayıt tutma, istatistik	4	
18)	KETEM çalışmaları	4	
19)	Filyasyon çalışması	4	
20)	Laboratuvar gözlemi	3	
21)	Adli tabiplik hizmetleri	3	
22)	İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
23)	Ruh sağlığı hizmetleri	3	
24)	Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj dönemi: 6.sınıf

Staj Süresi: 1 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

t) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak

u) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek

ü) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek

v) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek

y) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek

z) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek

aa) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek

bb) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek

cc) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek

çç) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek

dd) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.

ee) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek

ff) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi

gg) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek

ğğ) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek

hh) Endoskopi endikasyonlarını bilmek

ıı) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek

ii) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek

jj) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek

kk) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek

ll) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

mm) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

nn) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

j) Böbrek biyopsisi

k) İdrar sedimenti değerlendirme

l) Kan transfüzyonu

m) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi

n) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip

o) Karaciğer biyopsisi

ö) Endoskopik işlemler

p) Artrosentez

r) Tükrük bezi biyopsisi

s) Santral kateter takılması

ş) Periton diyaliz kateteri takılması

t) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar		
	Düzey	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
9- Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
10- Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
11- Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
12- Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
13-Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
14- Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
15- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
16- Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
17- Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
18- Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
19- Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
20-Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
21- İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	

22- Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
23- Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
24- Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
25-Venöz kan örneği alabilme	4	
26-Damar yolu açabilme	3	
27- Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
28- Kan transfüzyonu yapma	2	
29- Mikroskop kullanabilme	4	
30-Parasentez yapabilme	1	
31- PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
32- Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
33- İdrar sondası takma	3	
34- Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	
35- Entübasyon yapabilme	3	
36- IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
37- Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
38- Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
39- Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
40- Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
41- Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
42- Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
43- Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
44- Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
45- Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	

46- Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
47- Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
48-Aydınlatılmış onam alabilme	4	
49- Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
50- Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
51- Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
52- Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler.

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı

İntörn Doktor Kadın Hastalıkları ve Doğum İntörn Karnesi

İntörn Doktorun:

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		

		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				
Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		

		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	
Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		

		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		

		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		
		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		5.		

		6.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		
		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		

		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		
		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi: 1 Ay

Staj Amacı: Kalp ve Damar Cerrahisi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından Kalp ve Damar Cerrahisi hastalarının öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm kardiyak, vasküler ve travma hastalarına uygulanacak Kalp ve Damar Cerrahisi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

p) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
r) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
s) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
ş) Koroner arter hastalığı, kalp kapak hastalıkları ve aort hastalıklarında yaklaşımı bilir.
t) Akut aort diseksiyonu ve aort anevrizması rüptüründe müdahale önceliklerini açıklar.
u) Kanama ve şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
ü) Kritik bacak iskemisi şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
v) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular.
y) Küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar.
z) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
aa) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
bb) Travma hastasında damar cerrahisi yaklaşım esaslarını uygular.
cc) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
çç) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
3.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
4.	Kardiyovasküler Sistemi Muayenesi	4	
5.	Solunum Sistemi Muayenesi	4	
6.	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
7.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	
8.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
9.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
10.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
11.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
12.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
13.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
14.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
15.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
16.	El yıkama	4	
17.	Kültür için örnek alabilme	4	
18.	İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
19.	Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
20.	Hastanın nutrisyonel durumununu ve Antropometrik ölçümlerini değerlendirebilme	3	
21.	Damar yolu açabilme	4	
22.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
23.	EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
24.	Yara-yanık bakımı yapabilme	4	

25.	Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme , lokal anestezi yapabilme.	3	
26.	Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme. Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
27.	Kan transfüzyonu yapabilme	3	
28.	Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
29.	Arteryal kan gazı alma	3	
30.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	
31.	Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
32.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
33.	Defibrilasyon uygulayabilme	4	
34.	Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
35.	Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme	4	
36.	Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	
37.	Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2	
38.	Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	
39.	Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3	
40.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
41.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
42.	Epikriz hazırlama	4	
43.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
44.	Aydınlatma ve onam alabilme	4	
45.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
46.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
47.	Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
48.	Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
49.	Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
50.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
51.	Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	

52.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
53.	Adli olguların yönetilebilmesi	3	
54.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
55.	Lavman yapabilme	3	
56.	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
57.	Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 1 Ay

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTES
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI
İNTÖRN DOKTOR STAJ UYGULAMA KARNESİ

ANABİLİM DALI BAŞKANI

DR. ÖĞR. ÜYESİ HÜSEYİN SERDAR YERLİKAYA

STAJ SORUMLUSU

DR. ÖĞR. ÜYESİ HÜSEYİN SERDAR YERLİKAYA

KBB ABD ÖĞRETİM ÜYELERİ

DR. ÖĞR. ÜY. GÜLAY AKTARUĞURLU

DR. ÖĞR. ÜY. BEKİR OZAN ELVERİCİ

Staj Süresi: 1 Ay

GENEL İLKELER, AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

Stajın sonunda Dönem VI öğrencilerinin;

Daha önceki dönemlerde kazanmış oldukları bilgi, beceri ve tutumları pekiştirmeleri, pratisyen hekim olarak özellikle acil olan KBB hastalıklarının tanı ve tedavisini tek baslarına yapabilmeleri, acil olmayan KBB hastalıklarını kazandıkları yeterlilik seviyesine uygun şekilde tanı, tedavi ve KBB hekimine sevkini yapabilmeleri, KBB hastasının hikayesini alarak kabaca muayenesini yapabilmeleri, dosya hazırlayabilmeleri ve sık görülen KBB hastalıklarında reçete yazabilmeleri, hasta ve yakınları ileprofesyonel düzeyde iletişim kurabilmeleri amaçlanmıştır.

BEKLENEN GÖREVLER VE DÜZEYLERİ:

Kulak burun ve boğaz hastalıkları intörnlüğü Dönem 3 ve Dönem 5'de kazanılmış olan teorik bilgilerin pratik uygulamalar eşliğinde pekiştirildiği bir süreç olarak planlanmıştır. Tablo 1'de Kulak burun ve boğaz hastalıkları intörnlük eğitimi sonunda intörnlerin semptomlar, durumlar ve hastalıklara yaklaşım görevlerini hangi düzeyde yapabilir hale gelmelerinin beklendiği gösterilmektedir. Aşağıda öncelikle semptom ve durumlar için ve temel hekimlik becerileri için düzeylendirmede kullanılan tanımlamalar açıklanmış ve tablolar halinde Dönem VI KBB Hastalıkları stajı sonunda sonunda intörnün kazanması gereken yeterlilikler sunulmuştur.

Tablo 1´ de semptomlar, durumlar, hastalıklar ve beklenen öğrenim düzeyi özetlenmiştir.

Tablo 2'de Kulak burun ve boğaz hastalıkları intörnlük eğitimi sonunda intörnlerin temel hekimlik becerilerini hangi düzeyde yapabilir hale gelmelerinin beklendiği gösterilmektedir.

Tablo 3'de Kulak burun ve boğaz hastalıkları intörnlük eğitimi sırasında intörnlerin

hangi temel hekimlik becerilerini hangi sayıda uygulamalarının beklendiği gösterilmektedir.

Tablo 4'de Kulak burun ve boğaz hastalıkları intörnlüğü süresince intörnlerin gözlemlemesigereken temel hekimlik becerilerinin minimum sayısı belirtilmiştir.

Tablo 5`de KBB ve Baş Boyun Cerrahisi ABD nın staj programı sunulmuştur.

Semptom ve durumlar için düzeylendirme:

A: Acil durumu tanımlayarak **acil tedavisini** yapabilmeli, **gerektiğinde** uzmana yönlendirebilmeli.

ÖnT: Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli

T: Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli

TT: Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli

İ: Birinci basamak şartlarında uzun süreli **takip (izlem) ve kontrolünü** yapabilmeli

K: Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Temel hekimlik becerileri için düzeylendirme örneği:

Düzey-1: Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarınaaçıklar

Düzey-2: Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar **Düzey-3:** Karmaşık olmayan, sık görülen durumlarda/olgularda uygulamayı yapar**Düzey-4:** Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı yapar

EĞİTİM PROGRAMI

Kulak burun boğaz eğitimi boyunca **intörn** poliklinik, ameliyathanede çalışır, seminer, makale, bölümler arası konseylere ve teorik derslere katılır. KBB ABD asistanının aldığı tüm dersleri alır. **Tablo 1, 2 ve 3 te sıralanan pratik ve teorik ders konularını kaldığı süre içinde tamamlar.** Servis ve poliklinik intörnleri servisin ve polikliniğin konsültan öğretim üyesi ve asistanları ile beraber çalışmaktadırlar. Her sabah bölüm servis vizitine katılır, bölüm asistanları eşliğinde vizit yapılır ve burada hastaların progresleri, tedavi planlamaları konusunda pratik eğitim alırlar. Vizit sırasında aynı zamanda **teorik eğitim** de yapılır.

DEĞERLENDİRME

Yeterliklerin Değerlendirilmesi:

İntörnlerin staj değerlendirmelerinde beraber çalışan bölüm asistanları ve sorumlu öğretim üyelerinin görüşleri göz önüne alınarak Dönem VI sorumlu öğretim üyesi ve Anabilim Dalı başkanı tarafından ekteki "İntörn Değerlendirme Formu" ayrı ayrı doldurularak değerlendirme yapılır ve staj sonu notu verilir

.

Tablo 1. Semptomlar/Durumlar/Hastalıklar ve Beklenen Öğrenim Düzeyi		
GÖREV	**DÜZEY**	DERSLER
Ağız boşluğu, farenks ve özofagusun yabancı cisimleri	T	Teorik
Ağız kuruluğu	TT	Teorik
Ağızda yara	TT	Teorik
Akut Tonsillit	TT-K	Teorik
Akut Rinosinüzit	TT	Teorik
Alerjik rinit	TT-K	Teorik
Apne	A	Teorik
Baş ağrıları ve nevraljiler	ÖnT	Teorik
Baş boyun kanserleri	TT	Teorik
Baş dönmesi	TT	Teorik
Boğaz ağrısı	TT	Teorik
BOS kaçağı	ÖnT	Teorik
Boyunda kitle	T	Teorik
Disfaji	ÖnT	Teorik
Burun akıntısı	TT	Teorik
Burun kanaması	TT-A	Teorik
Dispne	T-A	Teorik
Larengeofarengeal reflu	TT-K-I	Teorik
Kabakulak	TT-A-K	Teorik
İşitme kayıpları ve tedavisi	TT-A-K	Teorik
Maksilofasyal travma	ÖnT	Teorik
Lenfadenopati	T-A	Teorik

Öksürük	T T	Teorik
Parafaringeal apse	A-T	Teorik
Peritonsiller apse	A-TT	Teorik
Uyku-apne sendromu	ÖnT	Teorik
Temporal kemik lezyonları	ÖnT	Teorik
Ürtiker ve anjioödem	TT-A	Teorik
Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Teorik
Vertigo	TT-A	Teorik
Eksternal otit	TT-K	Teorik
Otitis media	TT-K	Teorik
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT-K	Teorik
Fasiyal paralizi	T-A	Teorik
Septum deviasyonu	ÖnT	Teorik

Tablo 2. Temel Hekimlik Becerileri ve Beklenen Öğrenim Düzeyleri

GÖREV	DÜZEY	
"Airway" uygulama	3	Pratik
Akılcı ilaç kullanımı	4	Pratik
Aydınlatma ve onam alabilme	4	Pratik
Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme	3	Pratik
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	3	Pratik
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2	Pratik
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	Pratik
Endoskopik işlem	1	Pratik
Baş-boyun ve KBB muayenesi	3	Pratik
Dix-Hallpike ve Epley manevrası uygulayabilme	3	Pratik
Bilinç değerlendirmesi	3	Pratik
Burun kanamasını durduracak/ sınırlayacak müdahaleyi yapabilme Damar yolu açabilme	2	Pratik
Dekontaminasyon- dezenfeksiyon- sterilizasyon- antisepsi sağlayabilme	4	Pratik

El yıkama	4	Pratik
Epikriz hazırlayabilme	4	Pratik
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	Pratik
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	Pratik
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	Pratik
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	Pratik
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	Pratik
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	3	Pratik
IM- IV- SC- ID enjeksiyon yapabilme	3	Pratik
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	Pratik
Kötü haber verebilme	3	Pratik
Kültür için örnek alabilme	3	Pratik
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	Pratik
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	Pratik
Mental durumu değerlendirebilme	4	Pratik
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	Pratik
Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme	4	Pratik
Ölüm belgesi düzenleyebilme	4	Pratik
Puls -oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	4	Pratik
Raporlama ve bildirimi düzenleyebilme	3	Pratik
Reçete düzenleyebilme	4	Pratik
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3	Pratik
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4	Pratik
Solunum sistemi muayenesi	4	Pratik
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	Pratik
Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme	4	Pratik
Temel yaşam desteği sağlayabilme	4	Pratik
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	3	Pratik

Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4	Pratik
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3	Pratik
Toplumun sağlık sorunlarını epidemiyolojik yöntemlerle saptayabilme ve çözüm önerme	3	Pratik
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	Pratik
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	4	Pratik
Klinik karar verme surecinde kanıta dayalı tip ilkelerini uygulayabilme	3	Pratik

Tablo 3. Temel Hekimlik Becerileri için Beklenen Minimum Uygulama Sayıları

TEMEL HEKİMLİK BECERİSİ	**BEKLENEN MİNİMUM UYGULAMA SAYISI**	**DERSLER**
"Airway" uygulama	1	Pratik
Sistemik fizik muayene	5	Pratik
Damar yolu açabilme	3	Pratik
Epikriz hazırlayabilme	5	Pratik
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	Pratik
Hasta dosyası hazırlayabilme	5	Pratik
IM- IV- SC- ID enjeksiyon yapabilme	5	Pratik
Kan basıncı ölçümü yapabilme	3	Pratik
Kültür için örnek alabilme	5	Pratik
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	1	Pratik
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	15	Pratik
Nazogastrik sonda uygulayabilme	2	Pratik
Otoskopik muayene	10	Pratik
Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	1	Pratik
Temel yaşam desteği sağlayabilme	1	Pratik
Yara bakımı yapabilme	3	Pratik
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	5	Pratik

Tablo 4. Gözlemlenmesi Gereken Temel Hekimlik Becerilerinin Minimum Sayıları

TEMEL HEKİMLİK BECERİSİ	BEKLENEN MİNİMUM GÖZLEM SAYISI
"Airway" uygulama	3
Anterior nazal tampon yerleştirilmesi	3
Aydınlatma ve onam alabilme	5
Baş boyun apse ensizyonu ve drenajı	2
Damar yolu açabilme	5
İleri yaşam desteği sağlayabilme	1
Kranyal sinirlerin muayenesi	3
Konuşma odyometrisi	1
Kötü haber verebilme	1
Miringotomi	1
Nazal Endoskopi	2
Nazal fraktür redüksiyonu	1
Nazogastrik sonda uygulayabilme	1
Nazofarengoskopi	2
Orotrakeal entübasyon	1
Otoskopik muayene	10
Ölüm belgesi düzenleyebilme	0-1
Peritonsiller apse drenajı	1
Reçete düzenleyebilme	10
Trakeotomi	1
Yara bakımı yapabilme	5
Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	5

Tablo 5. Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı Programı

1. HAFTA	
Saat	**Program**
Pazartesi	
08.30-12.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
13.30-17.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Salı	
08.30-9.00	Servis hastalarının **Tüm Öğretim Üyeleri** Eşliğinde Viziti
09.00-17.00	Ameliyathane (Servis hastalarının değerlendirilmesi, tedavilerinin

	düzenlenmesi ve cerrahiye hazırlanması) **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Çarşamba	
8.30-12.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
12.30-13.30	Seminer-makale **(Tüm ABD öğretim üyeleri)**
13.30-17.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Perşembe	
08.30-12.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
13.30-17.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Cuma	
08.30-17.00	Ameliyathane (Servis hastalarının değerlendirilmesi, tedavilerinin düzenlenmesi ve cerrahiye hazırlanması) **(Sorumlu öğretim üyesi)**
	2. HAFTA
Saat	**Program**
Pazartesi	
08.30-12.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
13.30-17.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Salı	
08.30-9.00	Servis hastalarının **Tüm Öğretim Üyeleri** Eşliğinde Viziti
09.00-17.00	Ameliyathane (Servis hastalarının değerlendirilmesi, tedavilerinin düzenlenmesi ve cerrahiye hazırlanması) **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Çarşamba	
8.30-12.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
12.30-13.30	Seminer-makale **(Tüm ABD öğretim üyeleri)**
13.30-17.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Perşembe	
08.30-12.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
13.30-17.00	Poliklinik Hasta Değerlendirme **(Sorumlu öğretim üyesi)**
Cuma	
08.30-17.00	Ameliyathane (Servis hastalarının değerlendirilmesi, tedavilerinin düzenlenmesi ve cerrahiye hazırlanması) **(Sorumlu öğretim üyesi)**

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

NÖROLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Dönem 6

Staj Süresi: 1 ay

Staj Amacı: Öğrencinin Tıp fakültesinden mezun olup birinci basamak ya da acil servislerde çalışırken sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan acil nörolojik tabloları öğrenmesini sağlamaktır. Detaylı bir anamnez ve nörolojik muayene ile hayati risk oluşturabilecek beyin damar hastalıklarını tanıyabilme, ayırıcı tanısını yaparak inme merkeze yönlendirme; akut başağrısı ve nöbetle gelen hastayı yönetme becerilerini kazandırmaktır. Yine nöroloji kliniklerinde sık görülen multipl skleroz, demans ve Parkinson hastalığı gibi tablolar hakkında fikir edinmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanında çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ve tabii ki hastalar ile etkili iletişim kurma becerisini artırmak da diğer bir hedeftir.

Stajın Hedefleri:

- Acil nörolojik tabloları öğrenir.
- Detaylı bir anamnez ve nörolojik muayene ile hayati risk oluşturabilecek beyin damar hastalıklarının ayırıcı tanısını yaparak inme merkezine yönlendirir.
- Akut başağrısı ve nöbetle gelen hastayı yönetir.
- Nörolojide sık karşılaşılan multipl skleroz, Parkinson hastalığı ve demans hakkında bilgi edinir.
- Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurar.
- Hasta ve yakınlarıyla iletişim becerileri gelişir.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
2.	Hasta dosyası hazırlama, takip notu koyma ve sunma	4	
3.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
4.	Fizik ve nörolojik muayene yapabilme	4	
5.	Serviste ve yoğun bakımda hasta vizitine katılma	4	
6.	Poliklinikte uzman eşliğinde hasta değerlendirmeye katılım	4	
7.	Reçete düzenleyebilme	4	
8.	Kan alma, enjeksiyon yapma	3	
9.	Nazogastrik sonda takma	4	
10.	İdrar sondası takma	4	
11.	Yara bakımı, pansuman	4	
12.	Aspirasyon	4	
13.	Lomber ponsiyon yapma	1	
14.	Epikriz hazırlama	4	
15.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
16.			

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

STAJ DÖNEMİ 6. Sınıf

STAJ SÜRESİ 1 ay

STAJ TANIITIMI

Ortopedi ve Travmatoloji kas iskelet sisteminin travmatik yaralanmaları, konjenital bozuklukları, edinsel hastalıkları ve tümörleriyle ilgilenen anabilim dalıdır. Gelişen teknolojiyle birlikte insanların beklentilerinin artması, beklenen yaşam sürelerinin artması yıllar içerisinde ortopedik cerrahi müdahalelerin sayısını ve tiplerini arttırmıştır. Bununla beraber çok önemli sayıda hasta hala konservatif yöntemlerle tedavi olmaktadır.

Yıllar içerisinde değişen ihtiyaçlar ortopedi ve travmatoloji uzmanlarının belirli konularda özelleşmesini sağlamıştır. Günümüzde el cerrahisi, omuz ve dirsek cerrahisi, rekonstrüktif ve mikrocerrahi, travmatoloji, pediatrik ortopedi, kas iskelet sistemi onkolojik cerrahisi, spor yaralanmaları ve artroskopik cerrahi, diz cerrahisi, kalça cerrahisi, omurga cerrahisi, ayak ve ayak bileği cerrahisi gibi daha dar alanlarda uzmanlaşma yaygındır.

STAJ AMACI VE HEDEFLERİ

Ortopedik problemler toplumda sıklıkla görülmektedir. Özellikle travmaya acil yaklaşım ve travmanın yönetimi hızlı tanı ve tedavi gerektiren sorunlardır. Erol Olçok EAH Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu bir hekim iskelet sistemini ilgilendiren bir travmayla karşılaştığında hastanın sistemik muayenesini yapabilmeli, hayatı ve/veya ekstremitenin yaşamını tehlikeye sokan problemleri anlayabilmeli, kaza yeri yada ilk basamaktaki acil uygulamaları yapabilmeli, hastanın daha ileri merkeze sevki durumunda hastayı transporta hazır hale getirebilmelidir.

Erol Olçok EAH Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi bölgenin travma yoğunluğunu karşılayan önde gelen hastanelerden biridir. Ortopedi kliniği yılın 365 günü, 7/24 esasıyla acil servis, ameliyathane ve servis hizmeti vermektedir. Bununla beraber poliklinik hizmeti mesai saatlerinde devam etmekte olup, üniversitenin yıllardır tercih edilen ve kompleks vakaları karşılayan yapısı sebebi ile oldukça yoğun bir çalışma ortamı mevcuttur. İntörn hekimin acil servis hizmeti sırasında aktif görev alması ameliyathane ve klinik çalışmalarda yer alması poliklinikte hasta takibi ve ilk muayenesi konusunda bilgi ve deneyimi arttırması beklenmektedir.

Amaç, intörn hekimlerin Ortopedi ve Travmatoloji alanında mesleki bilgi ve becerisini artırıp mezuniyet sonrasında etik kurallar çerçevesinde bunları uygulayabilmelerini sağlamaktır.

STAJ ÇALIŞMA DÜZENİ

Ortopedi ve Travmatoloji stajı toplam dört haftadır. Stajın ilk günü kliniğe gelen tüm intörn hekimlere kısa bir bilgilendirme toplantısı yapılır. Staj bitiminde benzer bir toplantı daha yapılır, gerekirse staj sürecinde de toplantı yapılabilir. İntörn hekimlerden sorumlu olan öğretim üyesi tarafından düzenlenen bu toplantılarda kliniğin genel işleyişi, anabilim dalının intörn hekimlerden beklentileri ve öğrenim hedefleri konusunda bilgi verilir. İntörn hekimler staj süresinde Ortopedi ve Travmatoloji kliniğindeki 4 grupta her birinde birer hafta olmak üzere rotasyonla staj yapma fırsatına sahip olacaktır. İntern hekimlerin rotasyon grupları sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Her grubun içindeki işleyiş ve çalışma düzeni her birimde bulunan öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir. İntörn hekimlerin kliniğe geliş ve çıkış saatleri, genel olarak birim içi en kıdemsiz asistan ile benzer şekildedir. İntörn hekimler her gün sabah ve akşam yapılan vizitlere katılmak ve bu vizitler için gerekli hazırlıkların yapılmasında grup asistanınına yardımcı olmakla sorumludur. Acil ya da elektif şartlarda gruba yatan her hastanın bir dosyası ve ayrıca bilgisayarda kaydı bulunmaktadır. Yatırılan hastaların tedavi sürecinde takip edilmesi gereken tıbbi işlemleri ve dosya işlemlerini uygulamak grup asistanları ile birlikte intörn hekimlerin görevidir. Gün içinde ameliyathane, yoğun bakım, servis ve poliklinik olarak yapılan görev dağılımına göre çalışma tamamlanmaktadır. Nöbetler, acil serviste tutulmaktadır ancak acil vaka olduğunda ya da acil bir durum oluştuğunda nöbetçi asistan tarafından görev yerlerinde değişiklik yapılabilmektedir. Her grubun işleyişi, çalışma koşulları ve öncelikleri farklı olduğundan grup içi rotasyon sırasında asistan doktorlar tarafından grup içi işleyiş konusunda kısa bilgiler verilecektir.

STAJ SÜRESİNDE İNTÖRNLERİN GERÇEKLEŞTİRMESİ BEKLENEN UYGULAMALAR

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj grubu:**

Başlangıç tarihi: **Bitiş tarihi:**		**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
3.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
4.	Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
5.	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3	
6.	Kas-İskelet sistem muayenesi	3	
7.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarım yorumlayabilme	3	
8.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
9.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
10.	Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
11.	Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme	3	
12.	Temel yaşam desteği uygulayabilme	4	
13.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
14.	El yıkama	4	
15.	Kültür için örnek alabilme	4	
16.	Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
17.	Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2	
18.	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	
19.	Damar yolu açabilme	4	

20.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilin	3	
21.	Öykü ve fizik muayene sonrası ön tanı koyma	3	
22.	Yara-yanık bakımı yapabilme	3	
23.	Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme	3	
24.	Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
25.	Kan transfüzyonu yapabilme		
26.	Hastalık / travma şiddet skorlamasım değerlendirilebilme	4	
27.	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
28.	Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme		
29.	Aydınlatma ve onam alabilme		
30.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
31.	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
32.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerim uygulayabilme	4	
33.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
34.	Epikriz hazırlama		
35.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
36.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
37.	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
38.	Oksijen inhalasyonu ve nebulizatör uygulaması	2	
39.	Akciğer filminin yorumlanması	4	
40.	Oral airway uygulaması ve Entübasyon	4	
41.	Balon-valf-maske sistemi ile solunum desteği	4	
42.	Nazogastrik sonda uygulaması	3	
43.	Foley sonda takma	3	
44.	Kardio –Pulmoner Resusitasyon	4	
45.	Ekg Çekimi ve Yorumlama	3	
46.	Glikometre ile kan şekeri ölçümü	3	

47.	Yara Bakımı (Eksternal fiksatör ,dekübit ,dren)	3	
48.	Hasta monitörizasyonu	3	
49.	Kan gazı alma	3	
50.	Direkt grafilerin değerlendirilmesi ve yorumlanması,bilgisayarlı tomografi , manyetik rezonans görüntüleme ve sintigrafi gibi ileri görüntüleme tekniklerinin ortopedik hastalıklarda kullanım endikasyonları	4	
51.	Sık karşılaşılan Ortopedi ve Travmatoloji hastalıklarında sevk ve hastaneye yatış kriterleri	4	
52.	Steril yıkanma	3	
53.	Steril giyinme	3	
54.	Ameliyat öncesi hazırlık	3	
55.	Ameliyata katılma	3	
56.	Cilt sütürasyonu	3	
57	Cerrahi el yıkama	3	
58.	Olgularda cerrahi girişim sonrası gelişebilecek cerrahi ile ilişkili komplikasyonları tanıyıp yönetebilme	4	
59.	Cerrahi ya da cerrahi olmayan yara özelliklerini saptayabilme ve yara bakımı yapabilme	4	
60.	Dekübit yarası bakımı yapabilme	3	
61.	Eksternal fiksatör ,dren bakımı yapabilme	3	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

RADYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR STAJ UYGULAMA KARNESİ

Staj Başlangıç Tarihi : **Süresi: 1 Ay**
Staj Bitiş Tarihi : **Staj Grubu:**

	Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Yeterli	Yetersiz
1	Akciğer radyografisi değerlendirebilme		
2	Abdomen radyografileri değerlendirebilme		
3	Kas iskelet sistemi radyografileri değerlendirebilme		
4	Mamografi değerlendirebilme		
5	Toraks BT değerlendirebilme		
6	Beyin BT değerlendirebilme		
7	Paranazal sinüs BT değerlendirebilme		
8	Vertebra BT değerlendirebilme		
9	Tüm Abdomen BT değerlendirebilme		
10	Ekstremite BT değerlendirebilme		
11	Difüzyon MR değerlendirebilme		
12	Abdomen US izleme		
13	Üriner US izleme		
14	Meme US izleme		
15	Girişimsel Radyoloji izleme		
16	Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma		

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME:

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİ
UYGULAMA ESASLARI
VE
ÇALIŞMA KARNESİ

''Hekimlik; bilgi, tecrübe, çalışma ve fedakarlık üzerine yükselen bir değerdir. ''

RESİM

İNTÖRN DOKTOR :

ADI SOYADI :

OKUL NUMARASI :

CEP TELEFONU NO :

MAİL ADRESİ :

İÇİNDEKİLER

1. Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi

2. Dönem Altı Staj Programı

3. Dönem Altı ABD Başkanları ve Eğitim Sorumluları

4. İç Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

5. İç Hastalıkarı Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

6. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

8. Genel Cerrahi Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

9. Genel Cerrahi Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

10. Halk Sağlığı Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

11. Halk Sağlığı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

12. Aile Hekimliği Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

13. Aile Hekimliği Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

14. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

15. Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

16. Acil Tıp Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

17. Acil Tıp Stajı Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

18. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

19. Kardiyoloji Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

20. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

21. Psikyatri Stajı İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

22. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Mesleki Uygulama Karnesi

23. Seçmeli Stajlar İntörn Hekim Değerlendirme Formu

HİTİT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
İNTÖRN DOKTORLUK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM
Başlangıç Hükümleri

Amaç

MADDE 1– (1) Bu Yönergenin amacı, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi altıncı sınıf intörn doktorların (intörn doktor) eğitim programının genel çerçevesini, uygulama esaslarını ve ilkelerini belirlemektir.

(2) Yürürlükteki Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Fakültenin hedef ve stratejileriyle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamak ve intörn doktorların haklarını ve yükümlülüklerini tanımlamaktır.

Kapsam

MADDE 2– (1) Bu Yönerge, intörn doktorlara anabilim dallarında verilecek eğitim-öğretim şeklini, görev tanımlarını, yetki, hak ve sorumluluklarını kapsar.

Dayanak

MADDE 3– (1) Bu Yönerge, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği esas alınarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4– (1) Bu Yönergede geçen:

a) Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi: İntörn doktorun bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tamamını kapsayan ve intörn doktorlara kazandırılacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri elde etmek için gerekli olan toplam iş yükünü temel alan sayısal değerini,

b) Baş Koordinatör: Dekanlık tarafından görevlendirilen bir öğretim üyesini,

c) Dekan: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanını,

ç) Dönem/Sınıf: Bir öğretim yılını kapsayan süreci,

d) Dönem 6 Koordinatörü: Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca eğitim ve öğretimin Dönem 6'da düzenli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumlu öğretim üyesini,

e) Dönem 6 Staj Sorumlusu: İntörn doktorların ilgili anabilim dalındaki stajları sırasında, intörn çalışma takvimini belirlemek, hedeflenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamak ve değerlendirmek; devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer hususlarda sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği yapmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından görevlendirilen öğretim üyesini,

f) Fakülte: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesini,

g) Fakülte Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,

ğ) İntörn Doktor: Tıp Fakültesinin ilk beş yılını/dönemini başarıyla tamamlamış ve Dönem-6'ya kaydını yaptırmış öğrenciyi,

h) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi: Tıp Fakültesi müfredatına uygun olarak anabilim dalları tarafından hazırlanan ve intörn doktorun Dönem-6 klinik eğitim programlarındaki başarısının değerlendirildiği belgeyi,

ı) İntörn Doktor Temsilcisi: Her eğitim yılı başında Dönem-6 öğrencilerinin seçimi ile belirlenen intörn doktoru,

i) İntörnlük uygulaması: Fakülte Dönem-6 intörn doktorların, doktorluk uygulamalarına yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzere öğretim üyeleri, tıp doktorları ve diğer sağlık meslek mensupları ile birlikte klinik karar verme süreçlerine ve uygulamalarına, nöbet tutma dâhil

sağlık hizmet sunumuna aktif katılımının sağlandığı ve süresi 12 ay olarak belirlenen uygulamalı eğitimi,

j) Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu (MÖSEK): Fakültede, intörn doktorların eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanması ve düzenlenmesi için kurulan komisyonu,

k) Senato: Hitit Üniversitesi Senatosunu,

l) Staj Beceri Listesi: Anabilim dalları, Dönem-6 Koordinatörü, Eğitim Koordinatörlüğü ve Dekanlığın eğitim sürecini izleyebilmeleri ve intörn doktorların kendilerini değerlendirebilmeleri için geliştirilen, stajlar süresince kazanılması beklenen becerilerin listesini,

m) Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu: İntörn doktorların staja devam durumlarının ve beceri listesindeki gereklilikleri yerine getirebilme yetkinliklerinin değerlendirildiği formu,

n) UÇEP: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programını, ifade eder.

o) Yönetim Kurulu: Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulunu,

İKİNCİ BÖLÜM
Eğitim Programı, Stajlar, Çalışma Süreleri, Nöbetler, Ücret, Sigorta

Eğitim programı

MADDE 5– (1) İntörnlük eğitiminin amacı; intörn doktora önceki dönemlerde edindiği bilgi ve kazanımların klinik uygulamalarını yaptırmak, doktorluk deneyimi ve becerisini kazandırmaktır.

(2) İntörnlük eğitim programı; UÇEP'te tanımlanan yetkinlik ve yeterlikleri içerecek şekilde düzenlenip poliklinik uygulamaları ve hasta başı eğitimlerine ağırlık verilerek birinci basamak doktorluk uygulamasına yönelik planlanır.

(3) İntörn doktor, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından belirlenen sağlık kurumlarında uygulamalı eğitim alır.

(4) İntörn doktorun yurt içinde veya yurt dışındaki başka kurumlarda staj yapma talepleri, MÖSEK'in uygunluk görüşü üzerine Yönetim Kurulunca değerlendirilir.

Stajlar

MADDE 6– (1) Dönem 5 bitiminde staj grupları ve tarihleri Dekanlık tarafından belirlenerek açıklanır. Staj grupları belirlenirken sayı açısından dengeli bir dağılım oluşmasına özen gösterilir. Oluşturulan grupların listesi anabilim dalı staj sorumlusuna gönderilir. Stajların başladığı gün, Dekanlık tarafından her intörn doktora bu dönemde yapılacak tüm çalışmaların kaydedileceği uygulama karnesi teslim edilir. Bu dönemde intörn doktor, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim elemanı gözetiminde çalışır. Her stajın bitiminde intörn doktor karnesini Anabilim Dalı Başkanlığına onaylatır ve tüm stajları tamamladıktan sonra Dekanlığa teslim eder.

(2) İntörnlük eğitimi öncelikle anabilim/bilim dallarında yapılır. Bu eğitimin bir kısmı, ilgili anabilim dalının izni ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla yapılabilir. Yurt dışından alınan sertifikanın geçerliliğine, ilgili anabilim dalının görüşü ile Yönetim Kurulu karar verir.

(3) Stajların, Fakültenin ana bilim dallarında yaptırılması esastır. Ancak, Fakültenin ana bilim dallarında yeterli öğretim üyesi veya uygun şartların bulunmaması halinde; stajlar, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Yönetim Kurulunun kararı ile Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine uygun olmak kaydıyla başka eğitim/sağlık kurumlarında da yapılabilir.

a) Uyum programı eğitimi, Dönem 6 Koordinatörlüğü ve Dekanlık tarafından planlanır ve uygulanır. İntörn doktorun, planlanan uyum programına katılması ve tamamlaması zorunludur.

b) Dönem 6 eğitim programı içindeki stajlar ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterilen şekilde uygulanır.

Staj Döngüsü	Staj Süresi
İç Hastalıkları	1.5 Ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 Ay
Genel Cerrahi	1.5 Ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
Halk Sağlığı	1 Ay
Aile Hekimliği	1 Ay
Psikiyatri	15 gün
Kardiyoloji	15 gün
Acil Tıp	2 Ay
Seçmeli Staj*	1 Ay

*Seçmeli stajlar, Dekanlık tarafından ana bilim dallarının uygunluğuna göre Dönem 6 eğitim döneminin başlangıcından önce belirlenerek ilan edilir. İntörn doktor, ilan edilen kontenjan durumuna ve not ortalaması önceliğine göre seçmeli stajlardan seçim yapar.

Seçmeli Dersler
Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Beyin ve Sinir Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Göz Hastalıkları
Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları
Ortopedi ve Travmatoloji
Üroloji
Kadın Hastalıkları ve Doğum
Genel Cerrahi
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
Deri ve Zührevi Hastalıkları
Enfeksiyon Hastalıkları
Nöroloji
Göğüs Hastalıkları
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
Radyoloji
Gastroenteroloji
Çocuk Sağlığı Hastalıları
İç Hastalıkları
Kardiyoloji
Acil Servis
Adli Tıp
Halk Sağlığı

Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta

MADDE 7– (1) Staj çalışma süresi, nöbet, ücret ve sigorta işlemlerinde aşağıdaki hükümler uygulanır:

a) Çalışma süresi ve şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

b) İntörn doktor, bulunduğu staj kliniğinin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere katılır. Bu nöbetler üç günde birden fazla olamaz.

c) İntörn doktor, nöbet bitimindeki mesai günü izinli sayılır.

ç) İntörn doktor, nöbet sırasında klinik nöbetçi doktoruna karşı sorumludur.

d) Olağanüstü durumlar ve afetlerde çalışma düzeni Dekanlık tarafından belirlenebilir.

e) Nöbetler Anabilim Dalı Başkanı veya Anabilim Dalı Başkanının görevlendirdiği staj sorumlusunun onayı olmadan değiştirilemez. İzinsiz yapılan nöbet değişikliği tespit edildiğinde eğitimin aksamış olması sebebiyle intörn doktor o stajı tekrar eder.

f) İntörnlük uygulaması kapsamında işletmede mesleki eğitim yapan intörn doktora 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 29'uncu maddesi uyarınca ücret ödenir.

g) İntörn doktorun, iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası uygulanır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Başarı Değerlendirme, Devamsızlık ve Staj Tekrarı

Başarı değerlendirmesi

MADDE 8– (1) Dönem 6'da intörn doktorun başarılı olup olmadığı çalıştığı ana bilim dalına ait poliklinik, klinik ve saha çalışmasındaki bilgi, beceri ve gayreti, İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi ve Staj Sonu İntörn Doktor Değerlendirme Formu ile belirlenir. İntörn doktorun başarı durumu, Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddesine göre değerlendirilir. İntörn doktorun aldığı değerlendirme notları akademik ortalamaya katılmaz.

Devamsızlık

MADDE 9– (1) Stajlara devam zorunludur. Geçerli bir mazereti olsun ya da olmasın, ilgili staj süresince devamsızlık süresi %20'yi aşan intörn doktor bu stajdan devamsız sayılır.

(2) Belgelemesi koşulu ile geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık durumu staj süresinin %20'sini geçmediği takdirde, intörn doktor bu staja ait çalışmaların telafisini ilgili anabilim dalının belirlediği şekil, gün ve saatlerde yapılır.

(3) İntörn doktorun mazeret veya sağlık raporuyla ilgili her türlü belgeyi 3 iş günü içinde Fakülte öğrenci işlerine bildirmesi gerekir.

Staj tekrarı

MADDE 10– (1) Fakültenin program yeterlikleri doğrultusunda hazırlanan intörn doktor karnesinde yer alan ölçütler dikkate alınarak intörn doktorun başarı durumu "Başarılı" veya "Başarısız" şeklinde ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir.

(2) Çalışmaları yeterli bulunmayan veya devamsızlığı %20'yi aşan intörn doktor o stajdan başarısız sayılır.

(3) Başarısız olan intörn doktor başarısız olduğu stajı, zorunlu rotasyonlarını tamamlandıktan sonra tekrar alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının Sorumlulukları ve Görevleri

Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısının sorumlulukları ve görevleri

MADDE 11– (1) Dönem 6 koordinatörü ve yardımcısı, eğitim sürecinin Fakültenin eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak yürütülmesinden, intörn doktor ile Ana Bilim Dalları ve Dekanlık arasındaki eş güdümden sorumludur.

(2) Dönem 6 Koordinatörü ve Yardımcısının görevleri şunlardır:

a) İntörnlük eğitiminin UÇEP çerçevesinde düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

b) Eğitim programında karşılaşılan aksaklıkları ve çözüm önerilerini baş koordinatöre bildirmek,

c) Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programlarına uyumunu ve katılımını denetlemek,

ç) Eğitim ortamlarının fiziki ve donanımsal koşullarının uygunluğunu denetlemek,

d) Öğretim elemanları ve intörn doktorların katıldığı iletişim toplantılarını organize etmek,

e) Stajlardaki etkinliklerin (panel, olgu sunumu, konferans, kurs vb.) organizasyonunu denetlemek,

f) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinin düzenli şekilde doldurulmasını ve İntörn Doktorluk Yönergesinin uygulanmasını sağlamak, bu konularda meydana gelebilecek aksaklıkları gerekli hallerde baş koordinatöre iletmektir.

BEŞİNCİ BÖLÜM
Ana Bilim Dalının Sorumlulukları

Ana bilim dalının sorumlulukları

MADDE 12– (1) Anabilim dalının sorumlulukları şunlardır:

a) İlgili dönem başlamadan önce anabilim dalı staj sorumlusu öğretim elemanını belirleyerek Dekanlığa bildirmek,

b) Her yıl, eğitim programlarının amaç ve öğrenim kazanımlarını, eğitim yöntemlerini, yeterlilik ve değerlendirme ölçütlerini belirleyerek Dekanlığa sunmak,

c) İntörn doktorun çalışma süresi, şekli ve nöbetler ile ilgili yükümlülüklerini belirlemek,

ç) Her stajın başlangıcında staj tanıtım dersi yapmaktır.

Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri

MADDE 13– (1) Staj sorumlusu öğretim üyesinin görevleri şunlardır:

a) İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesini Anabilim Dalının eğitim öğretim, amaç ve hedeflerine göre düzenler.

b) İntörn doktorların birimdeki eğitim ve rotasyon programlarını ve nöbet çizelgelerini hazırlar.

c) Staj eğitim programında öğrenim kazanımlarını kapsayan, yöntemlerin açıkça tanımlandığı İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesi kullanılır. Eğitim sorumlusu programın bu doğrultudayürütülmesini sağlamak, izlemek ve değerlendirmekle yükümlüdür.

ALTINCI BÖLÜM
İntörn Doktorun Sorumlulukları ve Hakları

İntörn doktorun sorumlulukları

MADDE 14– (1) İntörn doktorun sorumlulukları şunlardır:

a) Dekanlık tarafından planlanan uyum programı, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi zorunlu eğitimlere katılmak,

b) İlgili anabilim dalının sorumluluğunda olan sağlık hizmeti alanındaki hastaların tanı, takip ve tedavisinde sorumlu doktor denetiminde etkin olarak görev almak,

c) Hasta ile olan her türlü klinik yaklaşımda hastanın iyilik halini gözetmek, tıbbi etik ilkelere ve tababet kurallarına uygun davranmak,

ç) Hastalara ait bilgileri sorumlu doktorun ve hastanın onayı olmadan hiçbir şekilde paylaşmamak,

d) Eğitim sorumlusu veya görevlendirdiği öğretim elemanının denetiminde izlediği hastanın öyküsünü almak, fizik muayenesini yapmak, laboratuvar istek belgesini doldurmak ve hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girmek,

e) Öğretim elemanı gözetiminde hasta bilgi yönetim sistemine veri girişi, konsültasyon isteği, epikriz ve reçete yazımı ile hasta çıkışı gibi işlemleri yapmak,

f) Eğitici eşliğinde ve sorumluluğunda İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnesinde belirtilen girişimleri yapmak,

g) İntörnlük sürecinde seminer, makale sunumu, konferans ve benzeri akademik etkinliklere katılmak,

ğ) Klinik eğitim programının bitiminde hazırladığı dosyaları ve İntörn Doktor Mesleki Uygulama Karnelerini klinik staj sorumlusunun onayına sunmak,

h) Hastane ortamında beyaz önlük giymek ve kimlik kartını görünür biçimde takmak,

ı) Doktor önlüğü ve benzeri sağlık çalışanlarına özgü giysileri sadece sağlık kurumlarında giymek,

i) Kendisini hastalarına "intörn doktor" olarak tanıtmak,

j) Görev yaptığı sağlık kurumunda ilgili kurumun kurallarına ve mevzuatına uymaktır.

İntörn doktorun hakları

MADDE 15– (1) İntörn doktorun hakları şunlardır:

a) İntörnlük eğitimi sürecinde UÇEP ile belirlenmiş yetkinlik ve yeterlikleri kazanmaya yönelik eğitim alma hakkına sahiptir.

b) Eğitim amacının dışına çıkacak biçimde veya hizmet açığını kapatmak üzere görevlendirilmez.

c) Poliklinik veya servislerde gerçekleştirilen doktorluk uygulamalarında intörn doktora tek başına sorumluluk verilmez.

YEDİNCİ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan durumlar

MADDE 16– (1) Bu Yönergede belirtilmeyen hallerde Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri uygulanır.

Yürürlükten kaldırma

MADDE 17– (1) 17.05.2022 tarih ve 2022\09 toplantı sayılı senato kararı ile kabul edilmiş olan Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlik Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 18– (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 19– (1) Bu yönerge hükümlerini Rektör adına Dekan yürütür.

AYLAR	İÇ HASTALIKLARI		GENEL CERRAHİ		ACİL SERVİS	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	SEÇMELİ STAJLAR	AİLE HEKİMLİĞİ	HALK SAĞLIĞI
TEMMUZ	A1	A2	B1	B2	C	D	E1	E2	F1	F2
AĞUSTOS	A1 (Kardiyoloji)	A2	B1 (Psikiyatri)	B2	C	D	E2	E1	F2	F1
AĞUSTOS	A1	A2 (Kardiyoloji)	B1	B2 (Psikiyatri)						
EYLÜL	B1	B2	C1	C2	D	E	F1	F2	A1	A2
EKİM	B1 (Kardiyoloji)	B2	C1 (Psikiyatri)	C2	D	E	F2	F1	A2	A1
EKİM	B1	B2 (Kardiyoloji)	C1	C2 (Psikiyatri)						
KASIM	C1	C2	D1	D2	E	F	A1	A2	B1	B2
ARALIK	C1 (Kardiyoloji)	C2	D1 (Psikiyatri)	D2	E	F	A2	A1	B 2	B 1
ARALIK	C1	C2 (Kardiyoloji)	D1	D2 (Psikiyatri)						
OCAK	D1	D2	E1	E2	F	A	B1	B2	C1	C2
ŞUBAT	D1 (Kardiyoloji)	D2	E1 (Psikiyatri)	E2	F	A	B 2	B 1	C2	C1
ŞUBAT	D1	D2 (Kardiyoloji)	E1	E2 (Psikiyatri)						
MART	E1	E2	F1	F2	A	B	C1	C2	D1	D2
NİSAN	E1 (Kardiyoloji)	E2	F1 (Psikiyatri)	F2	A	B	C2	C1	D2	D1
NİSAN	E1	E2 (Kardiyoloji)	F1	F2 (Psikiyatri)						
MAYIS	F1	F2	A1	A2	B	C	D1	D2	E1	E2
HAZİRAN	F1 (Kardiyoloji)	F2	A1 (Psikiyatri)	A2	B	C	D2	D1	E2	E1
HAZİRAN	F1	F2 (Kardiyoloji)	A1	A2 (Psikiyatri)						

Eğitim Öğretim Yılının ilk günü İntörn Hekimlere Oryantasyon eğitimi verilir. Bu eğitime katılım zorunludur.

ANA BİLİM DALI BAŞKANLARI VE STAJ SORUMLULARI

İç Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. İbrahim DOĞAN
İç Hastalıkları Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SADEÇOLAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Havva Nur PELTEK KENDİRCİ
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlu: Doç. Dr. İsmail Kürşat GÖKÇE
Genel Cerrahi ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat KENDİRCİ
Genel Cerrahi Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Orhan ASLAN
Halk Sağlığı Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Halk Sağlığı ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Emin RENÇBER
Aile Hekimliği ABD Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK
Aile Hekimliği Staj Sorumlu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OĞULLUK
Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD Başkanı: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Sorumlu: Prof. Dr. Ümit GÖRKEM
Acil Tıp ABD Başkanı: Doç. Dr. Seval KOMUT
Acil Tıp Staj Sorumlu: Doç. Dr. Seval KOMUT
Kardiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Yusuf KARAVELİOĞLU
Kardiyoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Lütfü BEKAR
Deri ve Zührevi Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Deri ve Zührevi Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Engin ŞENEL
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Ayla ÇAĞLIYAN TÜRK
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ABD. Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Ece YAZLA ASAFOV
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ERDOĞAN KAYA
Göğüs Hastalıkları ABD Başkanı: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Göğüs Hastalıkları Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Ayşe YILMAZ
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Nurcan BAYKAM
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji Staj Sorumlusu: Prof. Dr. Aysel KOCAGÜL ÇELİKBAŞ
Radyoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Ersen ERTEKİN
Radyoloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Nurdan FİDAN
Nöroloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Serdar AYKAÇ
Nöroloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Sinan ELİAÇIK
Gastroenteroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Hüseyin KÖSEOĞLU
Adli Tıp ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Adli Tıp Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Burak GÜMÜŞ
Göz Hastalıkları ABD Başkanı: Doç. Dr. Tayfun ŞAHİN
Göz Hastalıkları Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Selim CEVHER
Ortopedi ve Travmatoloji ABD Başkanı: Doç. Dr. Murat ÇALBIYIK
Ortopedi ve Travmatoloji Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Deniz İPEK
Kalp ve Damar Cerrahisi ABD Başkanı: Doç. Dr. Görkem YİĞİT
Kalp ve Damar Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Ufuk TÜRKMEN
Üroloji ABD Başkanı: Prof. Dr. Murat BAYKAM
Üroloji Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Cemil AYDIN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon ABD Başkanı: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Güvenç DOĞAN
Kulak Burun Boğaz Hast. ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Serdar YERLİKAYA
Kulak Burun Boğaz Hast. Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKTAR UĞURLU
Beyin ve Sinir Cerrahisi ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Beyin ve Sinir Cerrahisi Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Cemil KILINÇ
Çocuk Cerrahisi ABD Başkanı: Prof. Dr. Çağatay Evrim AFŞARLAR
Çocuk Cerrahisi Staj Sorumlusu: Doç. Dr. Gül DOĞAN

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İÇ HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf
Staj Süresi : 1,5 ay
Staj Amacı: İntörn hekimlerin İç Hastalıkları hastalarından yeterli düzeyde öykü alabilme, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı yapabilme, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurabilme, hastaların takiplerini etkin bir şekilde yürütebilme kazanımlarının sağlanması sonrasında ülkemizde İç Hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

A. Tıp Fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler

a) Erişkin hastalarda İç Hastalıklarına yönelik öykü almak ve fizik muayene yapmak
b) Sıvı elektrolit ve asit baz dengesi bozukluklarının tanısını koymak ve tedavisini düzenleyebilmek
c) Akut ve kronik böbrek yetmezliği hastalarının ayırıcı tanısını yapabilmek ve tedavi sürecini düzenleyebilmek
ç) Acil diyaliz endikasyonlarına hakim olabilme ve tedavi planlayabilmek
d) Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
e) Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesini yapabilme ve tedavisini planlayabilmek
f) Şoklu hastanın tanısını koyabilme ve tedavisini yönetebilmek
g) Sepsisli hastanın tanı ve tedavi sürecini yönetebilmek
ğ) Nefes darlığı ve göğüs ağrısı olan hastanın ayırıcı tanısını yapabilmek
h) Hipoglisemi, hiperglisemi yönetimi, diyabetik ketoasidoz ve hiperosmolar durum yönetimini yapabilmek
ı) Tiroid fonksiyon testlerini tanımlama ve yorumunu yapabilmek, hipotiroidizm ve hipertiroidizm yönetimi.
i) Diyabet tanısını koyabilme, diyabet komplikasyonlarının takibi ve tedavi yönetimini yapabilmek
j) Kan ve kan ürünlerinin tanınması ve kullanım endikasyonlarının bilinmesi
k) Kan transfüzyonu takibi ve transfüzyon komplikasyonlarının yönetimini yapabilmek
l) Gastrointestinal sistem kanamalarının tanı ve tedavi yönetimini yapabilmek
m) Endoskopi endikasyonlarını bilmek
n) Gastroenterolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
o) Hematolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
ö) Nefrolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
p) Onkoloji hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek
r) Endokrinolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.
s) Romatolojik hastalıkların tanı, ayırıcı tanı ve tedavilerini değerlendirebilmek.

ş) Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak

B. Tıp Fakültesi mezununun <u>gerekli olanaklar sağlandığında</u> gözlemesi gereken beceriler

a) Böbrek biyopsisi
b) İdrar sedimenti değerlendirme
c) Kan transfüzyonu
ç) Kemik iliği aspirasyon/biyopsi
d) Kemoterapi hazırlama ve uygulama sonrası takip
e) Karaciğer biyopsisi
f) Endoskopik işlemler
g) Artrosentez
ğ) Tükrük bezi biyopsisi
h) Santral kateter takılması
ı) Periton diyaliz kateteri takılması
i) Tiroid İnce iğne aspirasyonu

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar
*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ile sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme	4	
Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip	4	
Ayrıntılı fizik muayene yapabilme	4	
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4	

Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Kültür örneği alabilme (boğaz, gaita, püy, kan, deri, vücut sıvıları)	4	
Mikroskopik inceleme için boyasız (direkt) preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	4	
Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü	2	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Dışkı yayması hazırlama ve mikroskopik inceleme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Periferik yayma hazırlayabilme ve değerlendirebilme	3	
İnsulin enjeksiyon teknikleri uygulayabilme	3	
Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma	3	
Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme	3	
Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerlendirebilme	4	
Venöz kan örneği alabilme	4	
Damar yolu açabilme	3	
Periton ve hemodiyaliz takibi	2	
Kan transfüzyonu yapma	2	
Mikroskop kullanabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme	3	
Kateter ve yara pansumanı yapma	4	
İdrar sondası takma	3	
Direkt grafi okuma ve değerlendirebilme	3	

Entübasyon yapabilme	3	
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	3	
Uygulanacak ilaç dozlarını doğru hesaplayabilme, doğru şekilde hazırlayabilme Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Özel durumlarda (yaşlı, gebe, emziren, karaciğer ve böbrek hastaları, vs) ilaç kullanımı prensiplerine uyabilme ve ilaç düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Klinik girişimsel işlemlere eşlik etme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısını, derecelendirilmesi yapabilme ve tedaviyi planlayabilme	3	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) yapabilme	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	4	
Aydınlatılmış onam alabilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Epikriz hazırlama	4	

Not: İç Hastalıkları ABD. rotasyoneri olan 6. Sınıf İntörn hekimleri, bilim dalları işleyişlerine göre belirlenmiş çalışma düzenine uymak, kendilerine verilen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmekle yükümlüdürler

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: İntörn hekimlerin; ülkemizde çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili olan, özellikle sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilen, tedavi edebilen hekimler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Stajın Hedefleri

a) Sağlam çocuk takibini bilme ve büyüme eğrilerini kullanabilme
b) Süt çocuğu ve erken çocukluk çağında sağlıklı beslenme prensiplerini bilme
c) Aşı takvimini ve aşılamanın temel prensiplerini bilme
ç) Tarama testleri ile ilgili farkındalık kazandırma
d) Çocuklarda Temel Yaşam Desteğini ve uygulamasını bilme
e) Zehirlenmelere acil yaklaşımı prensiplerini bilme
f) Bilinç kaybına tanısal yaklaşımı bilme ve acil tedavisini yapabilme
g) Hayati işlev değerlendirmesi ve acil hasta sınıflandırmasını yapabilme
ğ) Yenidoğan taramalarını bilme
h) Metabolik asidoza acil tedavi yaklaşımını bilme
ı) Tonsillit, farenjit, otitis media ve üst solunum yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
i) Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini bilme
j) Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyöz hastalıklarına tanı koyabilme, tedavi yaklaşımını bilme
k) Akut gastroenterit ve ishal, kusmaya yaklaşımı ve tedavisini bilme
l) Ateşli çocuğa yaklaşım prensiplerini bilme
m) Çocukluk çağı paraziter hastalıklarına tanı ve tedavisini bilme
n) Çocukluk çağı döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşımı bilme, meningokoksemi tanısını ve acil tedavisini bilme
o) Doğum salonunda yenidoğanın bakımını bilme
ö) Yenidoğanın izlemi, yenidoğanın sık görülen hastalıklarını ve prematüre bebek takibi ve prematürelik sorunlarına yaklaşımı bilme
p) Yeni doğan sarılığının tanı, tedavi ve takibini yapabilme – Neonatal resüsitasyon ilkelerini bilme
r) Anne sütü ile beslenmenin önem ve ilkelerini bilme, emzirme tekniği ve bu konuda aile eğitim danışmanlığını yapabilme
s) Büyümenin izlemi ve boy kısalığına yaklaşımı bilme
ş) Tip 1 diyabet tanısı ve acil tedavisini bilme
t) Hipoglisemili çocuğun acil tedavisini bilme
u) Hipokalsemili çocuğun acil tedavisini bilme

ü) D vitamini yetersizliği tanı ve tedavisini bilme
v) Doğumsal hipotiroidi tanı ve tedavisini bilme
y) Akut böbrek yetersizliğine yaklaşımı bilme
z) Üriner sistem enfeksiyonlarına yaklaşımı ve tedavilerini bilme
aa) Çocukluk çağı artritleri tanı ve yaklaşımı bilme
bb) Çocukluk çağı lenfadenopatilerine yaklaşımı bilme
cc) Çocukluk çağı kanserlerinde genel belirti, bulgular ve tanı prensiplerini bilme
çç) Çocukluk çağı onkolojik acillerine yaklaşımı bilme
dd) Demir eksikliği ve diğer nütrisyonel ve hemolitik anemilerin tanı ve tedavisini bilme
ee) Kanama ve pıhtılaşma bozukluklarına yaklaşımı bilme
ff) Transfüzyonun temel ilkelerini bilme
gg) Akut bilinç değişikliğine yaklaşımı bilme
ğğ) Febril konvulziyona yaklaşımı bilme
hh) Astım tanı ve tedavisini bilme
ıı) Alerjik acillere yaklaşım ve tedavisi
ii) Alt solunum yolu enfeksiyonlarını tanıma ve tedavi etmeyi bilme
jj) Kronik akciğer hastalıklarına yaklaşımı bilme
kk) Kardiyak üfürümleri tanımayı bilme
ll) Akut romatizmal ateş tanı ve tedavisini bilme
mm) Konjenital kalp hastalıklarına yaklaşımı bilme
nn) Kistik fibroz tanı ve tedavisini bilme
oo) Hepatitlere yaklaşımı bilme
öö) Karın ağrısı olan çocuğa yaklaşımı bilme
pp) Malnütrisyon tanı ve tedavisini bilme
rr) Solunum yetmezliğinin tanı ve tedavisini bilme
ss) Şok tanı ve tedavisini bilme
şş) Yoğun bakım hasta takibinin temel esaslarını bilme
tt) Sıvı elektrolit tedavisinin genel ilkelerini bilme
uu) Kan gazı değerlendirmesini yapabilme

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama, hasta acil kartı hazırlama	4	
Öykü alabilme, fizik muayene yapabilme, konsültana sunum ve takip yapabilme	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik olduklarının yorumlanması),gerekirse daha ileri tetkikleri planlama	4	
Planlanan tetkikleri ilgili birimlerden yeterli tibbi açıklama ile düzenleyerek isteme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Düz grafi değerlendirme (Batın, kemik gibi) Akciğer grafisi değerlendirme	3	
Ayırıcı tanı geliştirebilme	4	
Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Damar yolu açma, Venöz kan alma	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
İdrar sondası yerleştirme	4	
Kültür alma (Boğaz, idrar ve kan)	4	
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	

Topuk kanı alabilme	4	
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4	
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi)	3	
Antropometrik ölçümleri değerlendirebilme	3	
Bebek Sağlığı İzlemi	4	
Egzersiz ve fiziksel aktivite	4	
Sağlıklı beslenme	4	
Aşı takvimi hazırlama Bağışıklama-çocukluk çağı	4	
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3	
Çocuk yenidoğan muayenesi	4	
Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (yenidoğan, çocukluk) yapabilme	4	
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	4	
Görme tarama programları	4	
İşitme tarama programları	4	
Yenidoğan metabolik ve endokrin hastalık tarama programı	4	
Yenidoğan canlandırması	2	
Acil hasta değerlendirme ve önceliklerin belirlenmesi (öykü, fizik muayene ve laboratuvar)	4	
Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Çevresel acillere (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar) uygun yaklaşım	3	
Malnütrisyon ve dehidratasyonun tanısı, derecelendirilmesi ve tedaviyi planlayabilme	3	
Çocuk acil hasta yönetim kararları alma (yaşamsal öneme sahip hasta kararı, laboratuvar görüntüleme planlaması, diğer birim danışmanlık desteği vb.)	3	
Dolaşım yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini yapabilme	4	

Solunum sıkıntısı/yetersizliğindeki hastanın tanısını, şiddetlendirilmesini tanımlayabilme ve yönetimini planlayabilme	4	
Oksijen nebulizasyon tedavisi uygulama	3	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme	4	
Hasta tedavisi ve akılcı ilaç tedavisi planlama, reçete düzenleyebilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporu hazırlayabilme, bildirim yapma	3	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verebilme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1,5 ay

Staj Amacı: Genel Cerrahi stajının sonunda; İntörn doktor tarafından cerrahi hastaların öykü, fizik muayene, tanı ve ayırıcı tanı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi, hasta ve yakınlarıyla etkili iletişim kurabilmesi, hastaları cerrahi tedavi öncesi ve sonrasını kapsayan dönem boyunca takip edilebilmesi, hastalara yapılacak tıbbi müdahalelere eşlik edebilmesi ve mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek tüm Genel Cerrahi hastalarına uygulanacak Genel Cerrahi yaklaşımının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Stajın Hedefleri:

a) Erişkin hastalarda cerrahi öykü ve fizik muayene yapar.
b) Tanısal araçları bilir ve amaca uygun şekilde kullanır.
c) Tüm vücut sistemik muayenesini yapar ve gerekli tetkikleri ister, hangi tetkiklerin isteneceğini bilir.
ç) Cerrahi hastalıklara tanı koyar ve ayırıcı tanı yapar.
d) Akut karın, kanama, şok hastasında müdahale önceliklerini açıklar.
e) Akut karın, kanama, şok hastasında acil müdahaleyi uygular.
f) Karın ağrısı şikayeti olan hastaya genel yaklaşımı uygular.
g) Asepsi, antisepsi uygulamalarını açıklar ve uygular, küçük cerrahi tedavi uygulamalarını yapar
ğ) Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir, önemser.
h) Yara iyileşmesi süreçlerini ve yara bakımı ilkelerini açıklar.
ı) Yanıklı hastaya acil yaklaşım esaslarını açıklar ve uygular.
i) Travma hastasında acil cerrahi yaklaşım esaslarını uygular.
j) Acil serviste cerrahi ile ilgili hastaları karşılama ve değerlendirmeyi öğrenir.
k) Özellikle sıvı açığı olan hastalık gruplarında sıvı resusitasyonu esaslarını uygular.
l) Hastanın nutrisyonel değerlendirmesini yapar, destek ihtiyacı olan hastayı belirler ve yönlendirir.
m) Konsültasyon endikasyonlarını açıklar ve gerektiğinde ister.
n) Acil cerrahi ihtiyacı olan hastayı tanır, erken dönemde uzmana yönlendirebilir.
o) Klinik için tüm eğitim ve bilimsel toplantılara katılır.

ö) Bilimsel ortamda söz alma, fikir belirtme ve kendini ifade etme yeteneği kazanımı

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
Batın Muayenesi	4	
Dijital Rektal Muayene	3	
Meme ve aksiller bölge muayenesi	3	
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
El yıkama	4	
Kültür için örnek alabilme	4	
İdrar sondası takabilme ve takibini değerlendirebilme	3	
Dren takibi ve değerlendirmesi yapabilme	4	
Hastanın nutrisyoneldurumununu ve Antropometrikölçümlerini değerlendirebilme	3	
Damar yolu açabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3	
Yara-yanık bakımı yapabilme	4	
Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme, lokal anestezi yapabilme.	3	
Cerrahi öncesi gerekli hemostaz parametrelerini değerlendirebilme.Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme.	3	
Kan transfüzyonu yapabilme	3	

Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	4	
Kendi kendine meme muayenesi öğretebilme	4	
Yüzeyelsütür atabilme ve alabilme	4	
Parasentez yapabilme	1	
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3	
Ölüm belgesi düzenleyebilme	3	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıklar ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Adli olguların yönetilebilmesi	3	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Lavman yapabilme	3	
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3	
Bilimsel makale hazırlayabilme ve sunabilme.	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
HALK SAĞLIĞI ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Stajın Amacı: Hekim adaylarına, hasta ve sağlam bireyleri çevreleri ile beraber bir bütün olarak değerlendirebilme yeteneğini, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tespit edebilme, korunma önlemleri belirleme ve gerekli tedavi hizmeti verebilme becerisini kazandırmak, ülkemizdeki sağlık hizmetleri örgütlenmesi içerisindeki temel sağlık hizmetlerini tanıtmak, koruyucu sağlık hizmetlerinin neler olduğunu ve nasıl sunulması gerektiğini öğretmek, birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışma bilgi ve becerisi ve diğer sağlık kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapabilme yeteneği kazandırarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

a) Türkiye'nin sağlık hizmetleri örgütlenmesi hakkında bilgi sahibi olma, sağlık alanında çalışan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını bilme.
b) Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlama ve yürütme.
c) Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama, yorumlama ve gerekli sağlık hizmetlerinin planlamasında ve yürütülmesinde kullanma.
ç) Sağlık Hizmetlerinin önceliklerini belirleyebilme, kaynak israfını önleyici uygulamalar konusunda bilgi sahibi olma.
d) Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini alma, sonuçları değerlendirme.
e) Bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
f) Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
g) Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme.
ğ) İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlama, çözüm yollarını uygulama ve sonuçları değerlendirme.

h) Acil durumlarda, afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlama ve yürütme.

ı) Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişimi ve eğitim etkinliklerini düzenleme.

i) Sağlık personelleri ile etkili iletişim kurma, gerektiğinde onları eğitme.

j) Bilimsel bir araştırmada veri toplama, literatür taraması yapma, değerlendirme ve sunma.

k) Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütme.

l) Geçerli sağlık mevzuatını bilme ve mevzuata uygun davranma.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**ASM/TSM/ İlçe Sağlık Müdürlüğü Onay**
Aydınlatılmış onam alma, öykü alma, fizik muayene	4	
Evde sağlık hizmetleri	3	
15-49 yaş kadın izlemi	4	
Aile planlaması ve danışmanlık verme	4	
Erişkin Muayenesi	4	
Gebe/Lohusa Takibi	4	
Yenidoğan Takibi	4	
Bebek/Çocuk izlemi	4	
Aşı uygulamaları ve kayıtların tutulması	4	
Kanser taramaları	4	
Bulaşıcı hastalıklar kontrolü, sürveyans	4	
Kronik hastalıklar kontrolü	4	

Tütün Kontrolü	4	
Okul Sağlığı Hizmetleri	4	
ÇEKÜS hizmetleri, gözlem ve uygulama	3	
Sağlık eğitimi	4	
Kayıt tutma, istatistik	4	
KETEM çalışmaları	4	
Filyasyon çalışması	4	
Laboratuvar gözlemi	3	
Adli tabiplik hizmetleri	3	
İş / çalışan sağlığı hizmetleri	3	
Ruh sağlığı hizmetleri	3	
Obezite ile mücadele ve sağlıklı beslenme hizmetleri	3	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
AİLE HEKİMLİĞİ ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 1 ay

Dönem VI Aile Hekimliği Staj programının 150 saat uygulama ve teorik ders, 10 saat eğitimin serbest tekrarı olmak üzere 160 saat olması planlanmıştır. (Staj uyum eğitimi 150 saatlik uygulama ve teorik eğitim içinde gerçekleştirilecektir.)

Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Derya İREN AKBIYIK

Staj Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi. Mustafa OĞULLUK

Stajın Amacı ve Öğrenim Çıktıları:

Bu staj Aile Hekimliği tıp disiplini ile ilgili temel kavramlar, tanım ve tarihçe, çekirdek yeterlilikler hakkında teorik bilgiyi öğretir. Bu teorik bilgi zemininde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin uygulanışı, bir aile hekiminin takibinde olan kişilerin doğumdan ölümüne kadar yaş, cinsiyet ya da hastalık ayrımı yapmadan uygun ve yeterli sağlık hizmeti almalarının sağlanması, koruma-tanı-tedavi-takip-rehabilitasyon aşamalarının bir bütün olarak organizasyonu, bir aile sağlığı merkezinin yönetilmesi gibi konuları yerinde ve uygulamalı olarak öğretmek amaçlanır.

Beceri alanları;

Birey, aile ve toplum düzeyinde koruyucu sağlık hizmetlerini (konsepsiyon öncesi bakım, taramalar, periyodik sağlık muayenesi, çocukluk çağı aşıları ve önemi, erişkinlik dönem aşıları vb.) önemser, sağlığın korunması ve iyi olma halinin geliştirilmesine yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütür.

Hastayı bütüncül değerlendirebilir, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal yaklaşımı öğrenir.

Hasta ile etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar (iletişimin temelleri, hasta-hekim görüşmesi).

Yaşamın her evresinde koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmeti verebilir, hastayı bütüncül değerlendirebilir, gizlilik ve mahremiyet ilkesine uyar. Kesintisiz ve sürekli bakım sağlar. Sık karşılaşılan hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini planlar, akılcı ilaç kullanım ilkeleri doğrultusunda reçete düzenler, izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, danışmanlık verir, üst basamak sağlık kuruluşuna ne zaman sevk edilmesi gerektiğinin farkında olur ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder. Sağlık hizmetlerini gerektiğinde etkin ve doğru bir şekilde kullanır.

Birinci basamak sağlık hizmetlerini etik kuralları gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür, literatürü okur, araştırma yapabilir ve yorumlayabilir.

Öğretme Yöntemleri;

Staj temel teorik eğitimden sonra, seçilmiş ve ön hazırlıkları yapılmış aile sağlığı merkezinde uygulayıcılar ve hastalar arasında sürdürülür. İstenen bilgi ve becerilerin kazandırılması teorik eğitimler, gözlem, kırsal hekimlik, evde bakım vb. uygulamalarına katılım şeklinde geçer.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

İşlem	Tipi	Tarih	Onaylayan
Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	U		
Aile hekimliği Çekirdek Yeterlilikleri Bilip Uygulama	U		
Bilişim teknolojilerini aile hekimliği uygulamalarında kullanabilme	U		
Düzenli kayıt tutabilme	U		
Sağlık politikalarının aile hekimliği disiplinini ilgilendiren değişimlerini izleyebilme	U		
Ön tanı / tanılara varabilme	U		
Aile Sağlığı Merkezini tanıma ve yönetebilme becerileri	G		
Tanı için gereken temel laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırayla isteme ve sonuçlarını değerlendirebilme	U		
Raporlama, bildirim yapabilme	G		
Aydınlatılmış onam alma	G		
Sevk endikasyonlarını değerlendirebilme ve sevk sistemlerini uygulayabilme	G		
Aile Sağlığı Merkezinin coğrafi çalışma alanını ve popülasyonunu tanıma	G		
Akılcı ilaç kullanımını uygulayabilme	G		
Aile planlaması ve Aile danışmanlığı verebilme	U		
Gebe/Lohusa takibi yapabilme	U		
15-49 yaş kadın izlemi yapabilme	U		
Çocuk ve erişkin yaş gruplarında, pandemi/endemi benzeri özel durumlarda ve bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	U		

Yenidoğan taraması	U		
Kronik Hastalık İzleminde temel ilkeleri uygulayabilme	U		
Okul sağlığı hizmetleri	U		
Kanser tarama hizmetleri	U		
Psikososyal yaklaşım ilkelerini uygulayabilme	U		
Kırsal hekimlik uygulamalarını yönetebilme	U		
Tütün bağımlılığıyla mücadelede danışmanlık hizmetleri	U		
Evde sağlık hizmeti	G		
Sağlıkla ilgili araştırma yapabilme, literatür okuyabilme, yorum yapabilme	U		
Birinci basamak çalışanlarına ihtiyaca uygun hizmet içi eğitimler planlayabilme	G		
Birinci basamakta kronik hastalık yönetimi	G		
Bebeklik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Çocukluk dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Ergenlik dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Yaşlılık dönemindeki hastaya yaklaşım	G		
Hasta merkezli sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı önerileri verebilme	U		
Etkin hasta – hekim iletişim becerisi kazanabilme	U		
Motivasyonel görüşme yapabilme	U		

U: Uygulama yapmalı

G: Gözlem yapmalı

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi : 6. sınıf

Staj Süresi :

İntörn Doktorun:

Öğrenme Düzeyi	**Açıklama**
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz /yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda /olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar /olgular da dâhil uygulamayı* yapar.
***Öğretim Üyesi / araştırma görevlisi nezaretinde** ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

Kaynak: U–ÇEP 2020

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Temel Hekimlik Uygulamaları				
	Öğrenme Düzeyi	**Beklenen asgari uygulama sayısı (Hasta Adı-soyadı/Protokol No)**	**Uygulama Kodu**	**Onay**
A. Öykü alma				
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	1.	KD 1	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene				

Adli olgu muayenesi	3	1.	KD 2	
Gebe muayenesi	3	1.	KD 3	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travaydaki gebede vajinal muayene yapma	3	1.	KD4	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Jinekolojik muayene	3	1.	KD 5	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
İnfertil hasta muayenesi	3	1.	KD 6	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim				
Adli rapor hazırlayabilme	3	1.	KD 7	
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4	1.	KD 8	

Aydınlatma ve onam alabilme	4	1.	KD 9	
		2.		
		3.		
Epikriz hazırlayabilme	4	1.	KD 10	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Hasta dosyası hazırlayabilme	4	1.	KD 11	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4	1.	KD 12	
		2.		
		3.		
		4.		
Reçete düzenleyebilme	4	1.	KD 13	
		2.		
		3.		

		4.		
		5.		
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	1.	KD 14	
D. Laboratuar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	1.	KD 15	
		2.		
		3.		
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuara ulaştırabilme	4	1.	KD 16	
		2.		
		3.		
Vajinal ve servikal örnek alma	3	1.	KD 17	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
E. Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Damar yolu açabilme	3	1.	KD 18	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3	1.	KD 19	
		2.		

		3.		
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3	1.	KD 20	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
IM, IV, SC enjeksiyon yapabilme	4	1.	KD 21	
		2.		
		3.		
İdrar sondası takabilme	3	1.	KD 22	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Travmadaki gebe izlemi	3	1.	KD 23	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
Normal spontan doğum yaptırabilme	2	1.	KD 24	
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2	1.	KD 25	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	1.	KD 26	
		2.		

		3.		
Jinekolojik Küçük Müdahaleler	2	1.	KD 27	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Yüzeyel sütür koyma ve alma	3	1.	KD 28	
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3	1.	KD 29	
		2.		
		3.		
Obstetrik Ultrasonografi	2	1.	KD 30	
		2.		
		3.		
		4.		
Jinekolojik Ultrasonografi	2	1.	KD 31	
		2.		
		3.		
Steril yıkanma ve giyinme	2	1.	KD 32	
		2.		

		3.		
Amniyosentezi izleme	2	1.	KD 33	
Koryonik villus örneklemesini izleme	2	1.	KD 34	
Kordosentezi izleme	2	1.	KD 35	
Laparoskopik müdahale izleme	2	1.	KD 36	
Sezeryan izleme	2	1.	KD 37	
		2.		
		3.		
Rest, revizyon küretajı izleme	2	1.	KD 38	
		2.		
		3.		
F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Koruyuculuğu Hekimliği				
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4	1.	KD 39	
		2.		
		3.		
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	1.	KD 40	
		2.		
		3.		

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :
ÖĞRENCİ NO :
ANA BİLİM / BİLİM DALI :
BAŞLANGIÇ TARİHİ :
BİTİŞ TARİHİ :
DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ACİL TIP ANA BİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. sınıf

Staj Süresi : 2 ay

Staj Amacı: Tıp fakültesinden alınan ilk beş yıllık eğitim ve acil tıp stajı sayesinde yaşamı ve/veya ekstremiteyi tehdit eden acil durumların yönetimini öğrenmek. Birebir hasta sorumluluğu alarak; anamnez, fizik muayene, tanı ve tedavi aşamalarında deneyimini arttırmak. Temel ve ileri yaşam desteği uygulayarak kişinin hayatta kalmasını sağlamak. Hasta ve hasta yakını ile olan iletişim becerilerini arttırmak.

Stajın Hedefleri:

a) Acil hastaya yaklaşımı ve triaj prensiplerini bilir.
b) Acil hastadan öykü alma ilkelerini uygulayarak anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.
c) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/lar oluşturur.
ç) Ön tanı/lara yönelik uygun tanısal testleri seçer.
d) Acil yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını değerlendirerek, hayati tehlike yaratabilecek durumları belirler ve algoritim oluşturur.
e) Acil yakınmaları olan hastaya gerekli ilk girişimleri uygular, reçete düzenler ve gerekirse uygun şekilde sevk eder.
f) Temel havayolu tekniklerini uygun endikasyonda uygular.
g) Temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
ğ) Travma geçirmiş hastaya gerekli acil girişimleri (dış kanama kontrolü, bandaj, turnike, servikal boyunluk gibi) uygular ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.
h) Zehirlenen hastaya gerekli acil tedaviyi uygular.
ı) Acil hastaya bütüncül (multidisipliner, biyopsikososyal) yaklaşımı benimser.
i) Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda ekip çalışmasının önemini benimser.

Öğrencinin Adı Soyadı: **Staj Grubu:**

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	**Düzey**	**Onay**
Hasta dosyası hazırlama	4	
Acil hasta değerlendirme (öykü, fizik muayene ve laboratuvar) ve önceliklerin belirlenmesi, Acil hasta ayrımı (Triaj)	4	
Birinci basamakta uygulanan laboratuar yöntemlerini kullanma	4	
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4	
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	

Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
Grafi degerlendirme (Akciğer, ayakta direkt batın, kemik)	4	
EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3	
Çevresel aciller (Hipotermi, yıldırım çarpması, boğulmalar)	3	
Hava yolu yönetimi - Krikotirotomi	2	
Hava yolu yönetimi- Orotrakeal entübasyon, Laringeal mask airvay kullanımı	3	
Hava yolu açıklığını sağlayabilme, 'Airway' yerleştirebilme	2	
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme (Heimlich)	2	
Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	3	
Burun tamponu koyabilme	4	
Alçı, Atel yapabilme ve uygulayabilme	3	
Bandaj ve soğuk-sıcak kompres uygulayabilme	4	
Kas iskelet sistemi yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Kan alma ve arteryel kan gazı alma	3	
Oksijen ve nebulizasyon tedavisi uygulayabilme	4	
Sıvı elektrolit dengesini düzenleyebilme	4	
Göz yaralanmalarında ilk yardım yapabilme	4	
Zehirlenmeler ile hayvan ısırık ve sokmalarında ilk ve acil yardım yapabilme	4	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	4	
Şok yönetimi	4	
Ateş yönetimi	4	
Koma yönetimi	4	
Solunum zorluğu yönetimi	4	
Göğüs ağrısı yönetimi	4	
Karın ağrısı yönetimi	4	
Travma yönetimi	4	
Senkop yönetimi	4	
Başağrısı yönetimi	4	
Üre, kreatinin yüksekliği yönetimi	4	
Pansitopeni, Lökositoz, Trombositopeni yönetimi	4	
Anemi ve kan ürünleri transfüzyonu yapabilme	4	
Damar yolu açma	3	
Yara bakımı ve abse drenajı	4	
Yanık pansumanı ve bakımı	3	
Sütür (Dikiş) atma	4	
İdrar sonda uygulama	3	

Nazogastrik sonda uygulama	3	
Balon maske (ambu) kullanımı	4	
Bandaj, turnike uygulayabilme	4	
Kene çıkartabilme	3	
Lavman yapabilme	3	
Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4	
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3	
Glasgow/AVPU koma skalasını değerlendirilebilme	4	
Hastanın klinik durumuna uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
Hastaya koma pozisyonu verebilme	4	
Defibrilasyon uygulayabilme	4	
Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) uygulayabilme	4	
İleri yaşam desteği sağlayabilme	3	
Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4	
İntihara müdahele	2	
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2	
Beyin ödemi tedavisi (Tiamin, Glikoz, Naloksan kullanımı)	3	
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4	
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4	
Epikriz hazırlama	4	
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	
Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma	4	
Çalışma ekibi, meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurma	4	
Küresel salgınlarda hekim ve hasta/hasta yakını için gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerden haberdar olma	4	

Hitit Üniversitesi
Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

İntörnlük Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi

STAJIN TANITIMI
EĞİTİM DÖNEMİ : Dönem VI STAJ SÜRESİ : 1 ay YERLEŞKE : Erol Olçok Eğitim ve Araştırma Hastanesi EĞİTİM BİRİMLERİ : Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Servisi, Erişkin Psikiyatri Polikliniği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Polikliniği, AMATEM, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi.

EĞİTİCİLER
Doç. Dr. Ece Yazla Asafov Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA Dr. Öğr. Üyesi Ünsal AYDINOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Alp KARAKAŞLI Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SERTÇELİK EĞİTİM SORUMLUSU: Doç. Dr. Ayşe ERDOĞAN KAYA

İLETİŞİM
ADRES : Hitit Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı TELEFON : E-POSTA :

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.
3. Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanılar oluşturur.
4. Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.
5. Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.
6. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.
7. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
9. Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
12. Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.
13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.
17. Nörogelişimsel bozuklukları tanır, birinci basamak düzeyinde koruma önlemlerini alır ve uygun şekilde sevk eder.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İlk iş gününde öğrenci işleri sekreterliği tarafından ilan edilen gün ve saatte sorumlu öğretim üyesinin katılımı ile tanışma ve staj bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantıda stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşul ve kuralları açıklanır, intörnlerin danışman öğretim üyelerine dağılımı yapılır ve staja ilişkin soruları yanıtlanır. Çalışma alanları belirlenir.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

1. İntörn doktorlar sabah 8:30'da çalışma yerlerinde hazır bulunurlar ve 17:00'den önce sorumlusunun izni olmadan görev yerinden ayrılamazlar.
2. Eğitim sürecinde herhangi bir sorun yaşadıklarında, intörn sorumlu öğretim üyesi veya anabilim dalı başkanına sorunlarını iletebilirler.
3. Program dahilinde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde uygulamalı eğitim etkinliklerine katılırlar.

KLİNİK VE POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

1. İntörn doktorlar klinik ve polikliniklerde hastaların anamnezlerini alır, dosyasını hazırlar, tetkik istemlerini yapar ve tetkik sonuçlarını takip ederler.
2. Vizitlerde anamnezini aldıkları hastalarını sunarlar.
3. Yataklı servislerde çalışan intörnler staj süresince iki tam gün olmak üzere genel psikiyatri polikliniğinde öğretim görevlisi ile birlikte hasta görürler ve bu kurala uymak zorundadırlar.
4. Çalıştıkları bölüme göre hastalara eşlik etmeleri gereken etkinliklere tam zamanında katılırlar (psikososyal rehabilitasyon etkinlikleri, sabah-akşam sporu, geziler vb).
5. Çalıştıkları bölümlerdeki; günaydın toplantısı, çay saati, grup terapileri, aile tedavisi vb etkinliklere kat ekibiyle birlikte katılırlar.
6. Gerektiğinde hastaya (konsültasyon, tetkik ve klinik dışı işlemlerde) refakat ederler.
7. Haftada bir yapılan Psikiyatri Heyetine katılırlar.
8. Tedavi programı içinde, hastalarla ilişkilerinde gözlem yapmalı ve bu gözlemleri tedavi ekibinin diğer üyeleri ile paylaşmalıdırlar.
9. Staj süresince intörn doktorlar çalıştıkları birim içerisinde beyaz önlük giymelidirler.
10. Hasta-hekim ilişkisinde belirli bir mesafe olması ve bunun korunması amacıyla hastalarla ilişkilerde uygun hitap biçimleri kullanmalı ve hastaların da buna uyması sağlamalıdırlar.

NÖBET KURALLARI

1. Nöbet listesi, intörn grubu tarafından eşit dağılıma dikkat edilerek hazırlanır ve sorumlu öğretim üyesinin onayından sonra öğrenci işleri sekreterliğine teslim edilir.
2. İntörnler yataklı servislerde saat 17:00'de nöbet için hastaları devralırlar.
3. Nöbet sırasında herhangi bir sorun olduğunda nöbetçi doktora danışırlar.
4. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında hastalarla kitap, CD, telefon numarası, para vb. ödünç alıp vermeleri kesinlikle yasaktır.
5. Nöbetlerde ve diğer zaman aralıklarında yatan hastaların dışarı çıkma isteklerine kendi başlarına izin veremezler.
6. Nöbet sonrası sabah, nöbetçi intörn doktorlar nöbetlerinin nasıl geçtiği konusunda ve hastaların durumuyla ilgili bilgileri sorumlu öğretim üyeleri ile paylaşırlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER

1. İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve çalıştıkları birimlerdeki seminer, olgu sunumu programlarına katılırlar.
2. Her intörn en az bir olgu sunumu yapar.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ		
EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Depresyon ve yas	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikotik durumlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç ve bilişsel işlevlerde bozulma	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kaygı, bunaltı	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik durumlarda bedensel belirtiler	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Alkol ve madde kullanım sorunları	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI			
UYGULAMA	**DÜZEYİ**	**ASGARİ SAYI**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mental durumu değerlendirebilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Psikiyatrik öykü alabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nörolojik muayene	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	Yardımsız yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımsız yapma	10	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihar riskini belirleyebilme	Yardımla yapma	2	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
İntihara müdahale	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Minimental durum muayenesi	Yardımsız yapma	5	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Rıza ehliyetini belirleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıp uygulamalarında etik sorunları çözebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR		
TUTUM VE DAVRANIŞLAR	**ÖĞRENME YÖNTEMİ**	**DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ**
İLETİŞİMCİ		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta viziti İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
EKİP ÜYESİ		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder	Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
LİDER		
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir	Olgu tartışması Hasta viziti İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
SAĞLIK SAVUNUCUSU		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	
GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK	**İşbaşında değerlendirme** 1. Mini klinik sınav 2. Olguya dayalı tartışma 3. Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi 4. Profesyonellik mini değerlendirme sınavı **İntörn karnesi**
KARAR VERMEYE YÖNELİK	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
STAJ BAŞARI NOTU	YETERLİ veya YETERSİZ

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C

HİTİT ÜNİVERSİTSİ

TIP FAKÜLTESİ

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: Sınıf 6

Staj Süresi: 2 Hafta

Staj Amacı: Staj sonunda birinci basamak ya da acil servislerde sık karşılaşılan ve hayati tehlike oluşturan kalp ve damar hastalıklarının muayenesini ve tetkiklerini planlayıp ayırıcı tanısını yaparak, ilk ve acil tedavisini başlatabilecek düzeye getirmek, sık karşılaşılan kardiyak hastalıkların neler olduğunu öğretmek, EKG ve kardiyak muayene ile tanı koyabilme ve hayati risk oluşturan hastalıkların ilk tedavisini yaparak ilgili uzmana bilgi verip yönlendirebilme becerisini kazandırmaktır.

Stajın Hedefleri:

- Kardiyovasküler hastalıklara özgü risk faktörlerini ve semptomları bilir ve sorgular.
- Acil servisten konsülte edilen hastaların ilk ayırıcı tanısı için öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji asistanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Acile kardiyak hastaya (akut koroner sendrom, göğüs ağrısı ayırıcı tanısı, akut akciğer ödemi, ölümcül aritmiler) yaklaşımı öğrenme ve uygulama
- Başka servislerden kardiyoloji bölümüne konsülte edilen hastaların öykü, fizik muayane, EKG, labaratuar ve görüntülemenin kendi kardiyoloji assitanı ve nöbetçi öğretim görevlisi veya uzmanı ile beraber yorumlanmasını yapar
- Kardiyak rehabilitasyon biriminde rehabilite edilen hastaların durumunu izler ve değerlendirir
- Kardiyoloji polikliniğinde hasta değerlendirip gerektiğinde uzmana yönlendirebilme
- EKO Labaraturında transözafageal ekokardiyografi ve 3 boyutlu EKO, Stres EKO ve kontrast EKO gibi tanısal yöntemleri görür ve ne zaman kullanılacağını öğrenir
- ABİ (ankle brachial index) nasıl kullanıldığı periferik hastalıklarda tanısal ölçümleri hakkında bilgi edinir. Kesik topallama ve bacak ağrısı olan hastalarda ilk tanısal seçeneğin ABİ olduğunu bilmesi
- Hipertansiyon tanı, ayırıcı tanı ve tedavisini düzenleyebilmek
- Hipertansiyon, kalp yetmezliği, kardiyak aritmiler gibi hastalıklarda yapılan klinik izlemi öğrenme ve uygulayabilme

- Kardiyovasküler sistem muayenesini yapar, vital bulguları değerlendirir.
- Kalp seslerini dinler, ek ses ve üfürümleri ayırt eder.
- Elektrokardiyografi çeker, yorumlar.
- Klinik durumun aciliyetini değerlendirip ilk müdahalesini ve yönlendirmesini yapar.
- Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirir, tanıyı destekleyecek laboratuar ve görüntüleme tetkiklerini uygun sırada ister, sonuçlarını değerlendirir.
- Seminer, öğretim üyeleriyle hasta başı interaktif tartışma (öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, tartışma, izleme) poliklinik hastaları ve poliklinikte yapılan uygulamalara aktif katılım sağlamak
- Akut koroner sendrom tanımını bilir, tanısını koyar, ilk tedavisini uygular ve sevkini yapar.
- Kalp yetersizliği bulgularını bilir, tedavi ve izlemini yapar.
- Akut akciğer ödemini tanır, acil tedavisini yapar.
- EKG ile taşiaritmi / bradiaritmi tanısını koyar, acil tedavisini yapar.
- Temel/ileri yaşam desteği basamaklarını uygular.
- Kardiyoversiyon ve defibrilasyon gereken durumları bilir, uygular.
- Aterosklerotik kardiyovasküler hastalıklardan korunma ilkelerini bilme ve uygulama
- Romatizmal kalp kapak hastalıklarından korunma ve proflaksi ilkelerini bilme
- Yatan hastaların dosyalarını hazırlar, tetkiklerini ister, sonuçlarını kaydedip değerlendirir.

• Yatan hastaların tedavi planına katılır, izlemini yapar, hasta ve yakınlarına hastalığı ve durumu ile ilgili bilgi verir.

Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar	Düzey (0-5)	Onay
1- Hasta dosyası hazırlama ve hasta bilgilerini kaydetme		
2- Öykü alma, problemleri ve planı belirleme, sunum ve takip		
3-Ayrıntılı fizik muayene yapabilme		
4- Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme		
5- EKG çekebilme ve değerlendirebilme		
6- Kan basıncı ölçümü yapabilme		
7- Planlanan tetkikleri isteyebilme, laboratuvar mikrobiyolojik /patolojik/radyolojik inceleme için istek formunu doldurabilme		
8- Sık istenen laboratuvar sonuçlarını değerlendirme (normal ve patolojik yorumlama), gerekirse daha ileri tetkikleri planlama		
9- Kanama ve pıhtılaşma zamanı ölçümü		
10-Subklavian, internal juguler tünelsiz hemodiyaliz kateterini çıkartma		

11-Glukometre ile kan şekeri ölçümü, yapabilme ve değerlendirebilme		

12-Nazogastrik sonda takabilme ve aspirasyon yapabilme		
13-Arteryel kan gazı alabilme ve sonucu değerl endirebilme		
14- Damar yolu açabilme ve sıvı desteğinin planlanması		
15.Aritmileri tanıma ve ona göre defibilasyon veya kardiyoversiyon yapabilme		
16-CPR temel ilkelerini bilmek ve uygulamak		
17.IM, IV ve SC enjeksiyon yapabilme		
18-İdrar sondası takabilme		
19-Hasta dosyası ve Epikriz hazırlayabilme		
20-Akılcı ilaç kullanımı ilkelerine göre reçete düzenleyebilme		

Eğitim ortamı:
Kardiyoloji Anabilim Dalı Dönem VI stajında intörn doktorlar kardiyoloji servisi, polikliniği ve koroner yoğun bakımda çalışır ve temel hekimlik uygulamalarını yaparlar. Servis 29 yataklı birimden oluşur, servislerde konsültan öğretim üyesi ve asistan doktorlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Polikliniklerdeki eğitim çalışmaları Kardiyoloji AD öğretim üyesi ve asistanları ile birlikte yapılır. Koroner Yoğun Bakım Ünitesi Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi Çorum Erol Olçok Eğitim ve Uygulama Araştırma Hastanesi 0. katındadır. Sorumlu öğretim üyesi ve asistanlar ile birlikte vizit ve uygulamalar yapılır. Ekokardiyografi labaraturaında içerisinde eğitim amacıyla kullanılmak üzere toplantı/seminer odası mevcuttur. Eğitim konuları makale sunumu, olgu sunumu ve öğretim üyesi derslerini içerir. Nöbetler sırasında kullanılmak üzere servislerde ve yoğun bakım ünitesinde doktor odası bulunmaktadır.

Eğitim programı:
Servis intörnleri 08.00 ile 10.00 arasında sorumlu öğretim üyesi ile gerçekleştirilen vizite katılırlar. Servisin konsültan öğretim üyesi ve asistanlar serviste yatan hastalarla ilgili pratik eğitim alırlar. Teorik eğitim programı servis konsültanı tarafından servis asistanları ve intörnlerin önerileri de göz önüne alınarak her servis için farklı olacak şekilde belirlenir. Bu program içerisinde makale ve seminer sunumu da yer alabilir. Servis intörnleri bu vizitler esnasında yatak başı eğitim alırlar. Eğitim toplantısı yapılan günlerde her serviste nöbetçi olarak kalan birer intörn hariç tüm intörnler katılır. Eğitim Toplantıları perşembe günleri Ekokardiyografi Ünitesi'nde yer alan seminer salonunda tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve intörn doktorların katılımıyla gerçekleştirilir. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilan edilir. Poliklinik intörnleri de, servis ve koroner yoğun bakım intörnleri gibi toplantı ve teorik intörn derslerine katılırlar. Polikliniklerde yapılan seminer ve makale saatlerine intörnler de katılırlar ve sunumlar yaparlar. Her ayın başında anlatılacak dersler ve dersleri anlatacak öğretim üyelerinin belirtildiği program ilgili poliklinik eğitim sorumlusu öğretim üyesi tarafından intörnlere ilan edilir.

Hitit Üniversitesi

Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANA BİLİM / BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Anamnez Alma				
Fizik Muayene				
Vaka Takdimi				
Dosya Düzeni				
Hasta Takibi				
Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi				
Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi				
Teorik Bilgi (sınav)				
Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ** ☐

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İNTÖRN HEKİM MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

İntörn doktorlardan intörn hekim mesleki uygulama karnelerinde belirtilen girişimleri öğrenmesi, bunlarla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmesi beklenmektedir. İntörn doktorlar karnelerde belirtilen girişimleri öğretim üyesinin sorumluluğunda, öğretim üyesi veya öğretim elemanının eşliğinde ve ancak **sorumlu hekimin hastadan izin alması** ile yapabilir. İntörn Doktor Eğitim Programı süresince, her birim "yeterlilik ölçütleri" ile değerlendirilir. İlgili anabilim dalları, kendi programları için yeterlilik ölçütlerini ve değerlendirme yöntemlerini belirler ve 6. sınıf koordinatörlüğüne ve Dekanlığa bildirir. İntörn doktorların çalışmaları ulusal yeterlilikler ve Çekirdek Eğitim Programı (U-ÇEP) çerçevesinde hazırlanan programa göre, intörn hekim mesleki uygulama karneleri üzerinden düzenli olarak izlenir ve başarılı olup olmadıkları anabilim dalı tarafından belirlenir.

İntörn hekim mesleki uygulama karnesi, ölçme değerlendirme:

a) Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim hedefleri ve müfredatına uygun olarak, Anabilim dalları tarafından hazırlanan ve klinik staj programlarında kazanılması beklenen bilgi, becerileri, tutum ve davranışları içeren değerlendirme belgesidir. Yeterlilik esasına göre değerlendirme yapılır.

b) Her anabilim dalının eğitim programının amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak kazanılması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik başlıklarını içerir.

c) Öğrenciler bu başlıkları beklenen düzeyde yeterli olarak kabul edilene kadar tekrar eder.

ç) Her bir değerlendirme sonucu ve değerlendiren öğretim elemanının imza veya parafı ile karneye işlenmelidir.

d) Tüm değerlendirmelerin sonucu anabilim dalı intörn koordinatörü tarafından onaylanır.

e) Öğrencinin yeterlilik aldığını değerlendiren ve imzalayan öğretim elemanları anabilim dalı tarafından belirlenir.

f) Klinik staj programlarının bitiminde, anabilim dalı intörn koordinatörü /anabilim dalı başkanı tarafından imzalanmış intörn hekim mesleki uygulama karnelerinin 1 kopyası öğrencide, 1kopyası ise dönem sonunda öğrenci işlerine

teslim edilmek üzere öğrenci tarafından saklanır.

g) Çalışmaları eksik kalan ya da yeterli bulunmayarak başarısız sayılan öğrenciler, o birimdeki çalışmaları tekrarlarlar. Yıl sonunda tüm klinik eğitim programları bittikten sonra bu uygulamaları ve eğitimi tekrarlar, eksik kalan sürelerini tamamlayarak yeterlilik alırlar.

Sevgili aday hekimler:

İntörn hekim mesleki uygulama karnenizde yer alan her bir beceri/uygulama başlığı için "Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyinizi" kontrol etmeniz ve kazanmanız gereken beceriyi geliştirme konusunda bireysel sorumluluk almanız ve çaba göstermeniz çok önemlidir.

T.C Hitit Üniversitesi Tıp Fakültesi intörn hekim mesleki uygulama karnesinde mezun olacak olan aday hekimin sahip olması gereken bilgi ve beceri düzeyleri, MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAM (U–ÇEP 2020) rehberi temel alınarak ve anabilim dalı öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri:

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.*

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri*

Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

*Kaynak: U–ÇEP 2020

T.C.

HİTİT ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÜROLOJİ ANA BİLİM DALI

İNTÖRN DOKTOR MESLEKİ UYGULAMA KARNESİ

Staj Dönemi: 6. Sınıf

Süresi: 1 Ay

Staj Amacı: Staj sonunda öğrencinin birinci basamak sağlık hizmetinde üroloji ile ilgili sıklıkla karşılaşılan hastalıklarda öykü alabilmesi, ön tanı koyabilmesi, basit tedavileri planlayabilmesi, gereğinde üroloji uzmanına yönlendirebilmesi düzeyinde yeterlik kazanması amaçlanmıştır.

Stajın Hedefleri:

a) Ürolojik Hastalıkları Tanımlama,
b) Ürolojik Muayene Yapabilme,
c) Hastalığa Özgü Sorgulama,
ç) Tanıya Yönelik Laboratuar Ve Görüntüleme Yöntemlerini Poliklinik Ve Klinik
d) Hastalarında Gözleyerek, Rehber Eşliğinde Yapabilmeli,
e) Acil Ürolojik Durumları Tanıyabilmeli,
f) İdrar Sondası Takabilme Becerisi Geliştirmelidir.

Öğrencinin Adı Soyadı:

Staj grubu:

Başlangıç tarihi:	**Bitiş tarihi:**	**Düzey**	**ONAY**
Beceri Listesi ve Mesleki Uygulamalar			
1.	Hasta dosyası hazırlama	4	
2.	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4	
3.	Sistemli FM yapabilme	4	
4.	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4	
5.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	
6.	Ayırıcı Tanı koyabilme	3	
7.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3	
8.	Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4	
9.	Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4	
10.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3	
11.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4	
12.	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4	
13.	El yıkama	4	
14.	Damar yolu açabilme	4	
15.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4	
16.	Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3	
17.	Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3	
18.	Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4	
19.	Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	4	
20.	Epikriz hazırlama	4	
21.	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4	
22.	Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	4	

Hitit Üniversitesi Staj Sonu İntörn Hekim Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :

ÖĞRENCİ NO :

ANABİLİM/ BİLİM DALI :

BAŞLANGIÇ TARİHİ :

BİTİŞ TARİHİ :

DEĞERLENDİRME :

DEĞERLENDİRME BAŞLIKLARI	**BAŞARILI**			**BAŞARISIZ**
	Çok İyi	**İyi**	**Orta**	
Mesleki Uygulamalar				
Bilimsel Faaliyetlere Katılım				
Ekip Üyeliği				
İletişim Becerileri				
Mesleki Etik ve Değerlere Uyum				
Uyum Eğitimine Katılım				
ABD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	ABD BAŞKANI: Tarih: İmza:			DEĞERLENDİRME SONUCU: **BAŞARILI** ☐ **BAŞARISIZ**

		