HİTİT ÜNİVERSİTESİ

UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

PROGRAM ÇIKTILARININ İZLENMESİ RAPORU

2025

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

hitit.edu.tr/tr/uzem

@hitituzem

EYLÜL 2026

Giriş

Bu rapor, **Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi** programlarından mezun durumundaki öğrencilerin, öğrenim süreçlerini tamamladıklarında **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)** kapsamında belirlenen **bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerine ne ölçüde eriştiklerini** ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Çalışma, öğrencilerin yüz yüze uygulanan Program Değerlendirme Formu aracılığıyla verdikleri yanıtların analizine dayanmaktadır. Elde edilen bulgular, yalnızca program çıktılarının izlenmesini değil, aynı zamanda programın güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını belirleyerek **sürekli iyileştirme süreçlerine veri temelli katkı sunmayı** hedeflemektedir. Bu yönüyle rapor, karar vericilere PUKÖ döngüsünün tamamlanmasında rehberlik eden stratejik bir araç niteliğindedir.

Yöntem

- Program Değerlendirme Formu (Bkz. Ek-1) **pandemi ve deprem felaketlerinin yaşandığı 2021 ve 2022 Bahar** dönemlerinde **çevrim içi** olarak **ÜBYS** üzerinden uygulanmıştır.
- **2023 Bahar yarıyılı itibarıyla** her eğitim-öğretim yılı sonunda (Mayıs ayı sonunda) mezun durumundaki öğrencilere **yüz yüze yöntemle uygulanmaktadır.**
- Elde edilen veriler, öğrencilerin program çıktılarına erişi düzeylerine ilişkin algılarını kapsamlı biçimde yansıtmaktadır. Bununla birlikte, **verilerin tarama (survey) yöntemiyle** toplanmış olması, bulguların **ihtiyatla yorumlanmasını** gerekli kılmaktadır.

Verilerin Toplanması

Bu kapsamda Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nden;

- 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı sonunda 23 mezun durumundaki öğrenciye, yüz yüze ulaşılarak veri toplanmıştır.

Not: 2021 ve 2022 Eğitim-Öğretim yılı verileri ÜBYS üzerinden toplandığından, bu dönemlere ait **katılımcı sayısı birim bazında tespit edilememektedir.**

Program Değerlendirme Formu'ndan elde edilen bulgular:

- Eğitim programının **sürekli izlenmesi ve geliştirilmesi,**
- **Kalite güvence mekanizmalarının** desteklenmesi,
- **Öğrenme-öğretme süreçlerinin** iyileştirilmesi,
- **Veri temelli karar alma süreçlerinin** güçlendirilmesi

açılarından önemli bir geri bildirim aracı işlevi görmektedir.

Sonuç olarak, öğrencilerden elde edilen veriler ışığında hazırlanan bu değerlendirme raporu, **kurumsal kalite kültürünün sürdürülebilir biçimde yerleşmesine** ve **mezunların program yeterliliklerine erişim düzeylerinin izlenerek nitelikli eğitimin güçlendirilmesine** katkı sağlayan stratejik bir rehber niteliğindedir.

Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Program Değerlendirme Formu uygulamasından elde edilen veriler, katılımcıların program yeterlilikleriyle ilgili maddelere yönelik görüş ve algılanan erişi düzeylerini nicel olarak belirlemek amacıyla geliştirilmiş 5'li Likert tipi bir ölçek (Bkz. Ek-1) üzerinden puanlanmıştır. Ölçekte, "1" en düşük, "5" ise en yüksek katılım düzeyini temsil etmektedir.

Her bir maddeye ilişkin ortalama puanlar, öğrencilerin program çıktılarıyla ilgili algılanan erişi düzeylerini yansıtmakta olup, yorumlamayı kolaylaştırmak ve katılım düzeylerini sınıflandırmak amacıyla belirlenmiş puan aralıkları temelinde değerlendirilmiştir. Aşağıdaki tablo, puanların yorumlanmasına ilişkin ölçütleri ve bu aralıkların (Kesme Puanları) temsil ettiği katılım (Olgunluk) düzeylerini göstermektedir.

Seçenekler	Kesme Puanları	Olgunluk Düzeyi	Yorumlanması
En Düşük	**1.00–1.80**	**Geliştirilmesi Gereken Alan**	Program çıktısına/çıktılarına erişi düzeyinin yetersiz/eksik olduğunu gösterir.
	1.81–2.60	**Gelişmeye Açık Alan**	Program çıktısına/çıktılarına mezunların nispeten sahip olduğunu gösterir.
	2.61-3.40	**Kısmen Yeterli**	Program çıktısına/çıktılarına mezunların orta düzeyde sahip olduğunu gösterir.
	3.41-4.20	**Gelişmiş**	Program çıktısına/çıktılarına mezunların büyük oranda sahip olduğunu gösterir.
En Yüksek	**4.21-5.00**	**Oldukça Gelişmiş**	Mezunların program çıktısına/çıktılarına sahip olma düzeyi oldukça gelişmiştir. Diğer programlara örnek teşkil edecek, sürdürülebilir ve içselleştirilmiş süreçler mevcuttur.

TYYÇ-6 Seviye Lisans Programı Temel (Jenerik) Yeterlikler ve Sınıflandırılmış Düzeyleri

1. Bilgi

1.1. Kuramsal / Olgusal Bilgi

PÇ 1: Alanımda güncel ve ileri düzeyde bilgilere sahip oldum.

2. Beceri

2.1. Bilişsel ve Uygulamalı Beceriler

PÇ 2: Edindiğim ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilirim.

PÇ 3: Edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilir, sorunları tanımlayabilir ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilirim.

PÇ 7: Alanımla ilgili ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilirim.

3. Yetkinlik

3.1. Sorumluluk Alabilme

PÇ 5: Alanımla ilgili uygulamalarda karşılaştığım sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilirim.

PÇ 6: Sorumluluğum altında çalışanların gelişimlerine yönelik proje ve etkinlikleri planlayabilir ve yönetebilirim.

3.2. Bağımsız Çalışabilme (Özerklik)

PÇ 4: Alanımla ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilirim.

3.3. Öğrenme Yetkinliği

PÇ 8: Kendi öğrenme gereksinimlerimi belirleyebilir ve kendi öğrenmemi yönlendirebilirim.

PÇ 9: Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilirim.

3.4. İletişim ve Sosyal Yetkinlik

PÇ 10: Alanımla ilgili düşüncelerimi ve çözüm önerilerimi yazılı ve sözlü olarak aktarabilirim.

PÇ 11: Alanımla ilgili düşüncelerimi ve çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek paylaşabilirim.

PÇ 12: Sosyal çevrede toplumsal sorumluluk bilinci ile hareket eder, proje ve etkinlikler düzenleyebilirim.

PÇ 13: Programımız sayesinde bir yabancı dili en az (B1)- düzeyinde kullanabilirim. *B1: Konuşulduğu yerlerde karşılaşılabilecek işlerin üstesinden gelebilir.

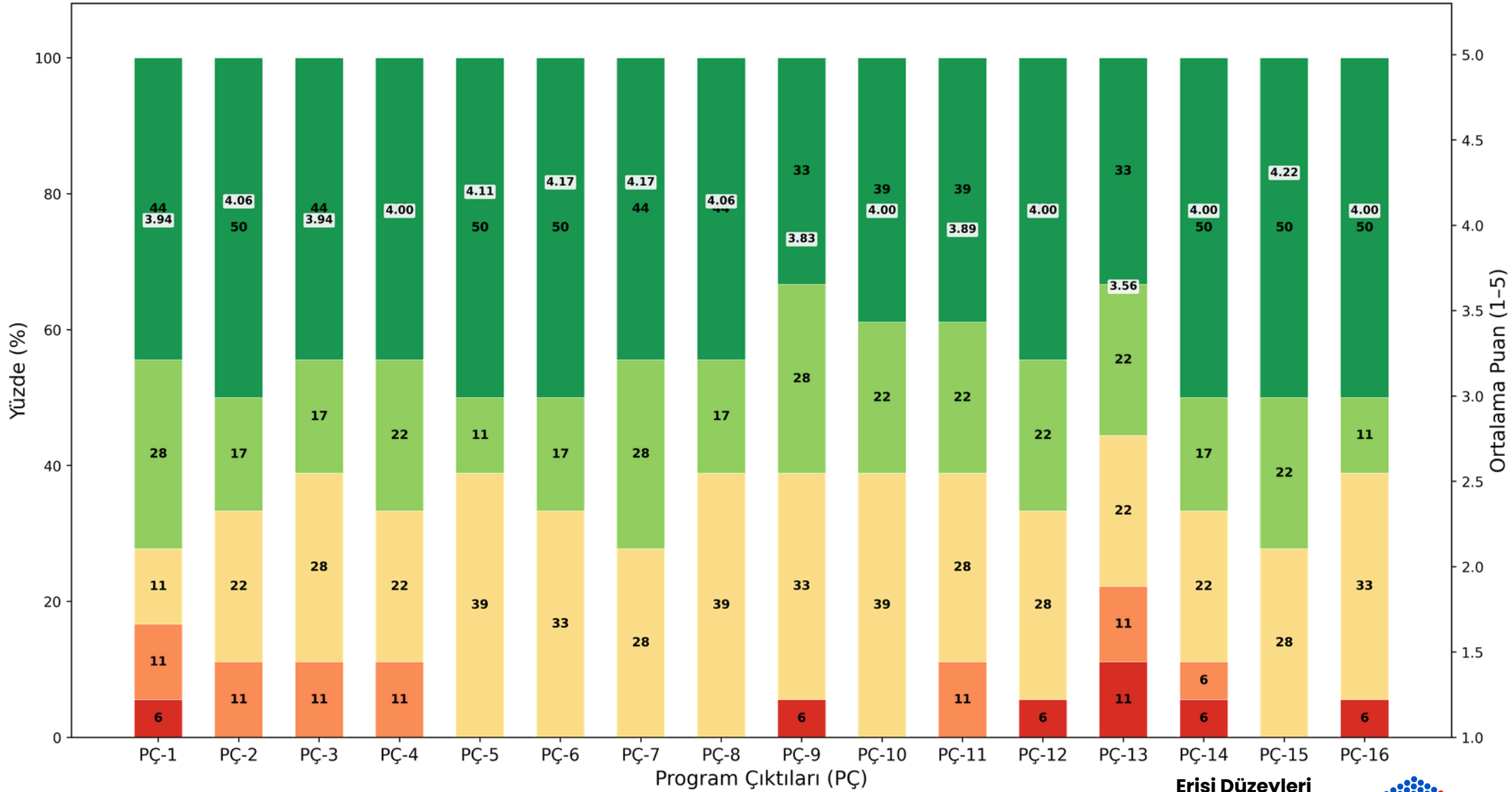
PÇ 14: Alanımla ilgili işlerde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilirim.

3.5. Alana Özgü Yetkinlik

PÇ 15: Verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, evrensel ve etik değerlere uygun hareket ederim.

PÇ 16: Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile ilgili yeterli bilince sahibim.

Endüstri Mühendisliği Program Çıktılarına Erişi Düzeyleri (%)



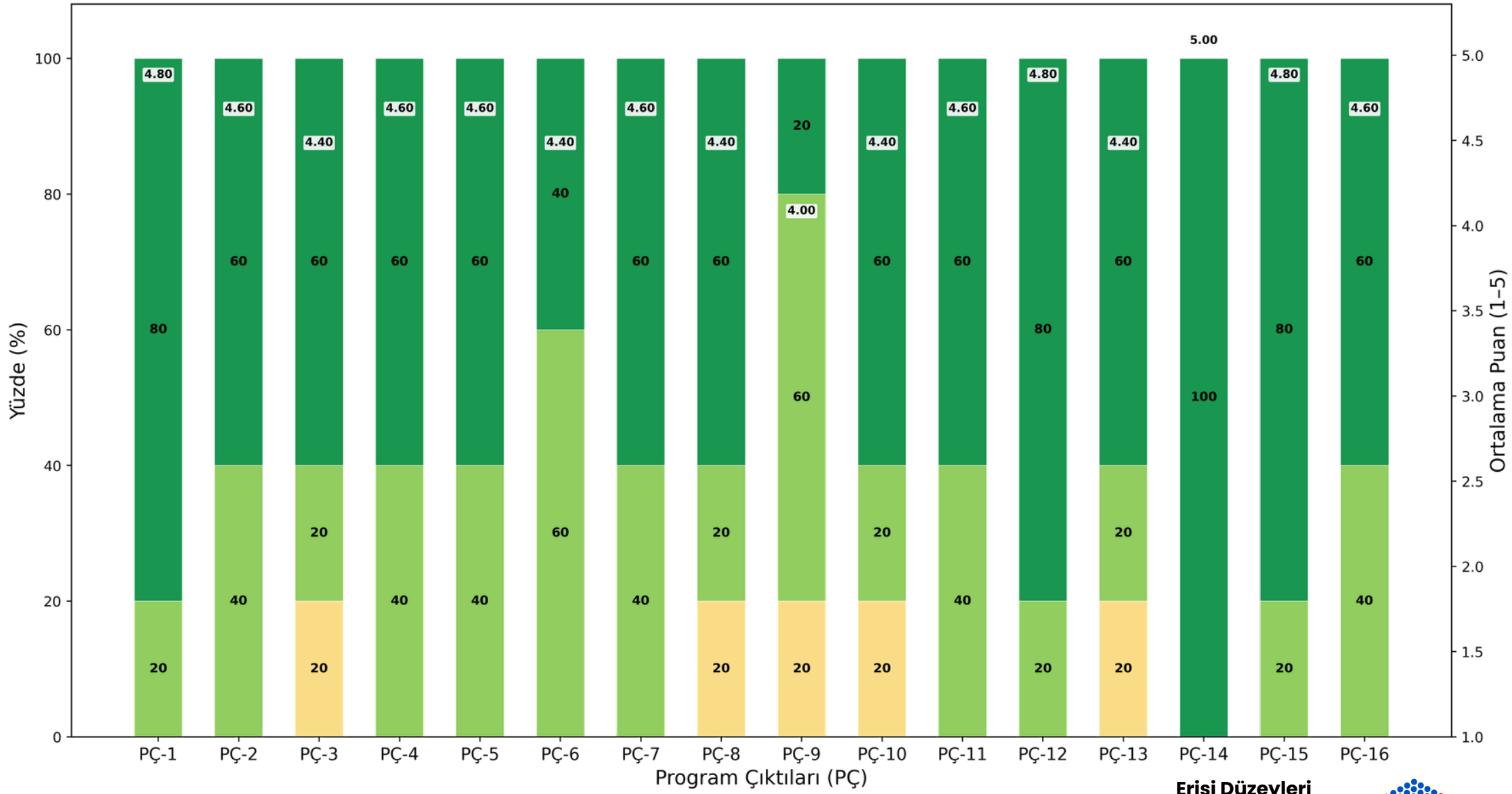
Erişi Düzeyleri

- **1.Seviye:** 1.00–1.80
- **2.Seviye:** 1.81–2.60
- **3.Seviye:** 2.61–3.40
- **4.Seviye:** 3.41–4.20

Örneklem

n = 18

Elektrik Elektronik Mühendisliği Program Çıktılarına Erişi Düzeyleri (%)



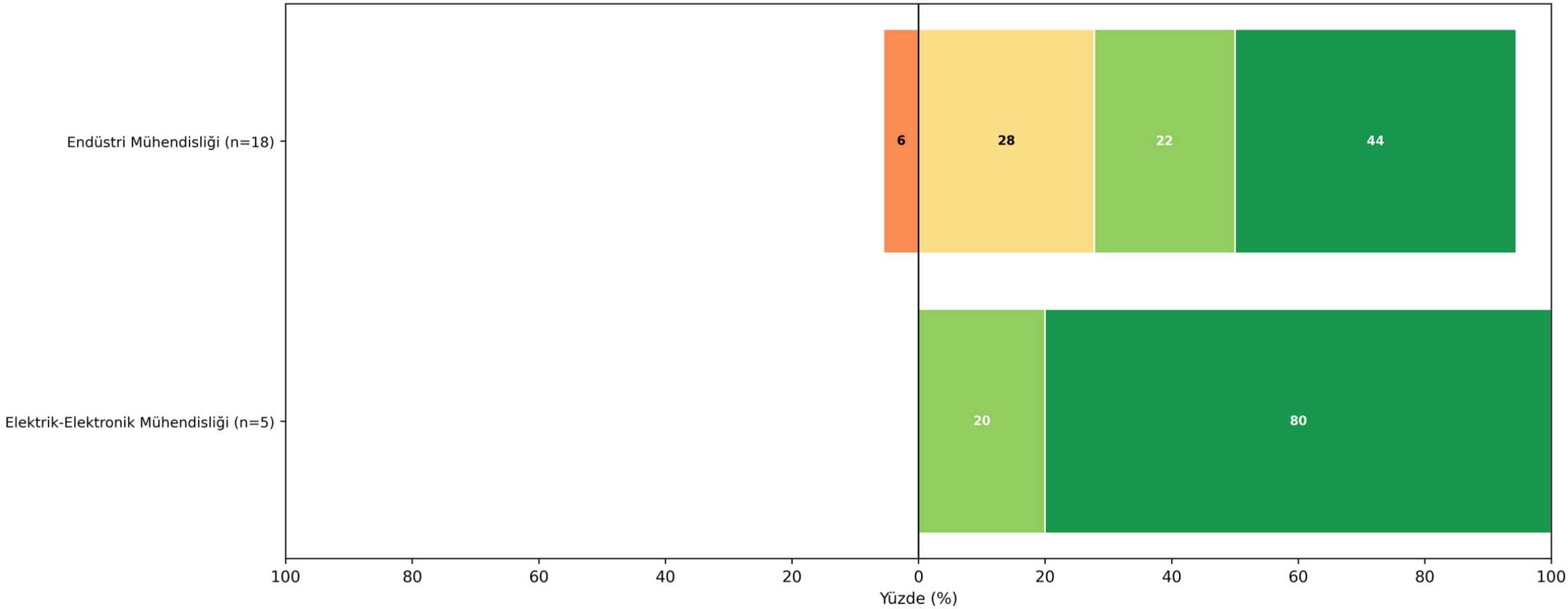
Erişi Düzeyleri

- **1.Seviye:** 1.00–1.80
- **2.Seviye:** 1.81–2.60
- **3.Seviye:** 2.61–3.40
- **4.Seviye:** 3.41–4.20

Örneklem

n = 5

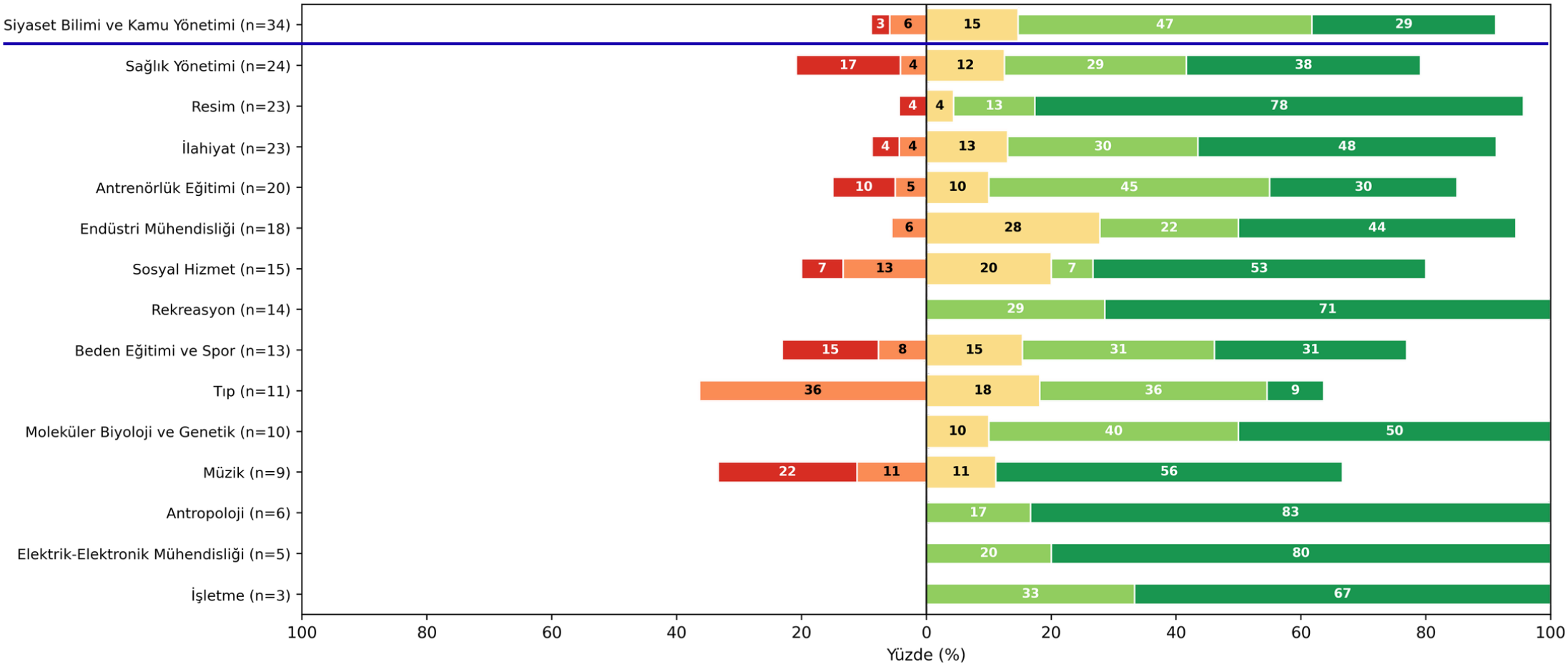
Fakültedeki Programlara İlişkin Program Çıktılarına Erişi Düzeyleri (%)



Erişi Düzeyleri

- **1.Seviye:** 1.00-1.80
- **2.Seviye:** 1.81-2.60
- **3.Seviye:** 2.61-3.40
- **4.Seviye:** 3.41-4.20

Üniversitedeki Tüm Programlara İlişkin Program Çıktılarına Erişi Düzeyleri (%)



Not:
n < 30 olan seviyelerde normal dağılım varsayımı zayıf kabul edildiğinden, bu örnekleme sahip programlar grafikte mavi çizginin altında kalacak şekilde gösterilmiştir.

Erişi Düzeyleri

- **1.Seviye:** 1.00-1.80
- **2.Seviye:** 1.81-2.60
- **3.Seviye:** 2.61-3.40
- **4.Seviye:** 3.41-4.20