HİTİT ÜNİVERSİTESİ

UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

# EĞİTİCİ EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI

# DEĞERLENDİRME RAPORU

hitit.edu.tr/tr/uzem

@hitituzem

2025

# İçindekiler

İÇİNDEKİLER 2

PROGRAMIN KAPSAMI VE STRATEJİK VİZYONU 3

Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının Kapsamı ve Stratejik Vizyonu

EĞİTİM MODÜLLERİ 3

Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının Eğitsel İçeriği

KATILIMCILARIN DEMOGRAFİSİ 5

Katılımcı Başarı Durumu ve Memnuniyet Düzeyi
Katılımcıların Akademik Birimlere Göre Dağılımı
Katılımcıların Ünvanlarına Göre Dağılımı

## Programın Kapsamı ve Stratejik Vizyonu

Hitit Üniversitesi'nin akademik mükemmeliyet ve sürdürülebilir kalite güvencesi vizyonu doğrultusunda geliştirilen Eğiticilerin Eğitimi (HEEP 2025) programı, 20-21 Mayıs & 9-10 Eylül 2025 tarihlerinde iki farklı oturum şeklinde başarıyla uygulanmıştır. Program, üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerini uluslararası pedagojik standartlarla uyumlaştırmayı amaçlayan stratejik bir dönüşüm girişimi olarak kurgulanmıştır. Bu kapsamda program, yalnızca bir sertifikasyon süreci olmanın ötesine geçerek öğretim elemanlarının dijitalleşme, yenilikçi öğretim yaklaşımları ve çağdaş ölçme-değerlendirme yöntemleri konularında yetkinliklerini geliştirmeye odaklanan bütüncül bir kapasite geliştirme hedefine sahiptir. Programın tasarımında, kuramsal altyapı ile uygulama süreçleri arasında güçlü bir bağ kurulmuş; öğrenme çıktıları temelli, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı benimsenmiştir.

## Eğitim Modülleri

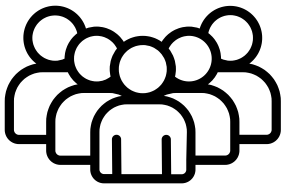
Bu modülde, yükseköğretim programlarının yeterliliklerinin belirlenmesi süreci ele alınmış ve bu yeterliliklerin ders düzeyinde öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi üzerinde durulmuştur. Katılımcılara bu sürecin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde nasıl yapılandırılacağı aktarılmıştır. Ayrıca, ders öğrenme çıktılarının ölçülebilir, açık ve öğrenci merkezli olarak yazılması konusunda anlatım gerçekleştirilmiştir.

| | |
|---|---|
| **Programın Yeterlilikleri ve Derslerin Öğrenme Çıktıları** | Bu modülde, yükseköğretim programlarının yeterliliklerinin belirlenmesi süreci ele alınmış ve bu yeterliliklerin ders düzeyinde öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi üzerinde durulmuştur. Katılımcılara, program yeterliliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde nasıl yapılandırılacağı aktarılmıştır. Ayrıca, ders öğrenme çıktılarının ölçülebilir, açık ve öğrenci merkezli olarak yazılması konusunda uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. |
| **Ders İzlencesi Tasarımı ve Uygulama İlkeleri** | Bu modülde, etkili bir ders izlencesinin nasıl hazırlanacağına ilişkin temel ilkeler ele alınmıştır. Dersin amacı, öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri arasındaki uyumun önemi vurgulanmıştır. Katılımcılar, kendi derslerine yönelik izlence taslakları üzerinden geri bildirim alma fırsatı bulmuştur. Ayrıca, öğrenci beklentilerinin yönetimi ve şeffaflık ilkeleri üzerinde durulmuştur. |
| **Öğretim İlke ve Yöntemleri** | Bu modülde, etkili öğretim sürecini destekleyen temel ilke ve yöntemler ele alınmıştır. Öğrenci merkezli öğrenme, aktif öğrenme teknikleri, iş birlikli öğrenme ve problem temelli öğrenme gibi yaklaşımlar örneklerle açıklanmıştır. Katılımcılara, farklı öğrenme stillerine hitap eden öğretim stratejileri geliştirme konusunda rehberlik edilmiştir. |
| **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme** | Bu modülde, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin temel ilkeleri ele alınmıştır. Katılımcılara, öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme araçları geliştirme, geçerlik ve güvenirlik kavramları, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yaklaşımları hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca, alternatif ölçme yöntemleri (performans görevleri, rubrikler, portfolyo vb.) tanıtılmış ve uygulama örnekleri üzerinden değerlendirme süreçlerinin nasıl iyileştirilebileceği tartışılmıştır. |

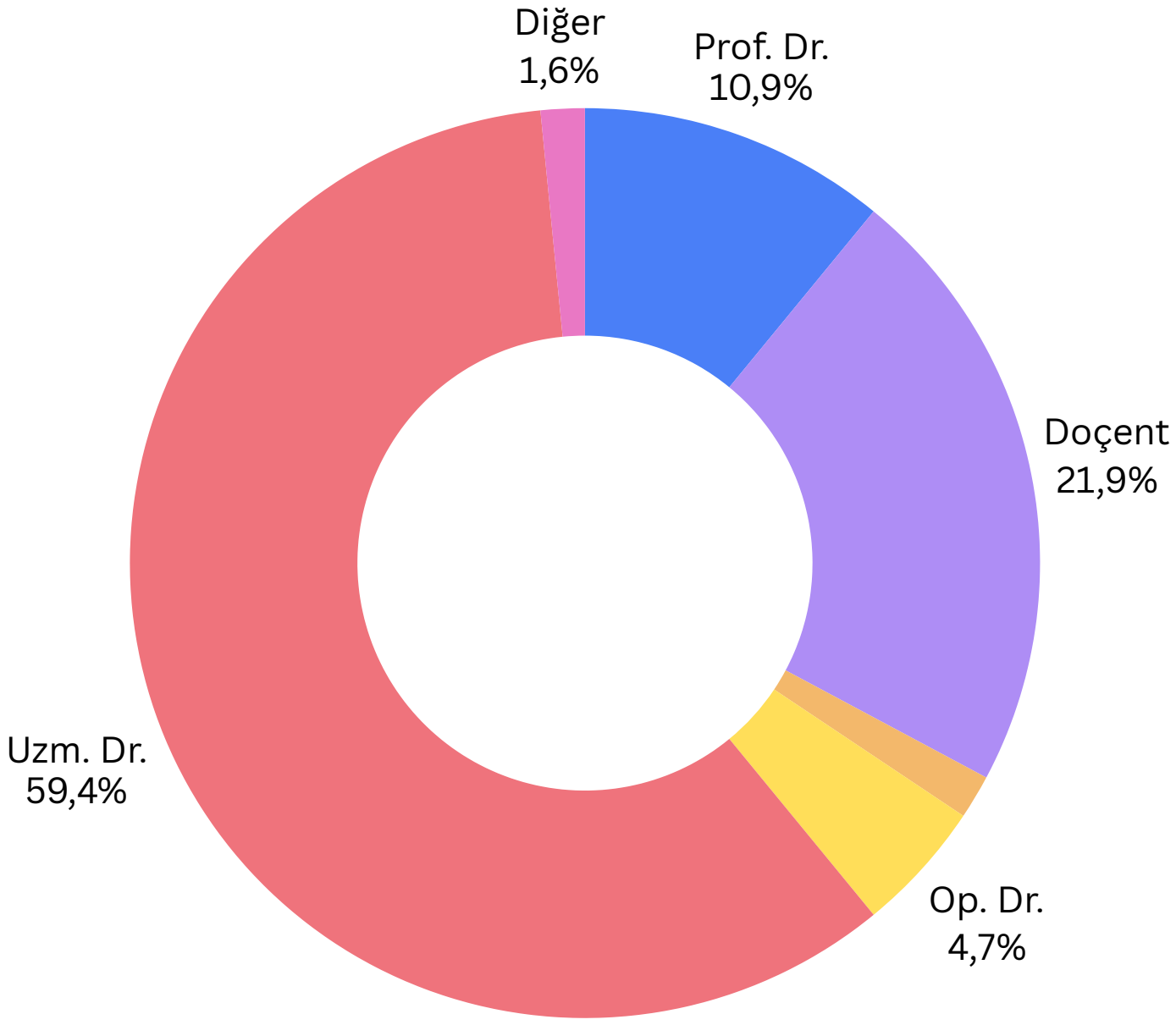
## Katılımcı Demografisi

Program, üniversite genelinde yüksek bir temsil oranına ulaşarak kalite odaklı gelişim kültürünün tüm birimlere yayılmasını sağlamıştır. Katılım verileri, programın kapsayıcılığını ve kurumsal kabulünü kanıtlar niteliktedir.

### Katılımcı Başarı Durumu ve Memnuniyet Düzeyi

| | |
|---|---|
|  | **87 kişi** |
| | **%100 başarı** |

## Katılımcıların Akademik Birimlere Göre Dağılımı

Tıp Fakültesi
100%

## Katılımcıların Ünvanlarına Göre Dağılımı