HİTİT ÜNİVERSİTESİ

UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

EĞİTİCİ EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI

DEĞERLENDİRME RAPORU

hitit.edu.tr/tr/uzem

@hitituzem

2026

İçindekiler

İÇİNDEKİLER 2

PROGRAMIN KAPSAMI VE STRATEJİK VİZYONU 3

Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının Kapsamı ve Stratejik Vizyonu

EĞİTİM MODÜLLERİ 3

Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının Eğitsel İçeriği

KATILIMCILARIN DEMOGRAFİSİ 5

Katılımcı Başarı Durumu ve Memnuniyet Düzeyi
Katılımcıların Akademik Birimlere Göre Dağılımı
Katılımcıların Ünvanlarına Göre Dağılımı

EĞİTİM MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI 8

Katılımcılara İlişkin Nicel Bulgular
Katılımcılara İlişkin Nitel Bulguların Tematik Analizi

Programın Kapsamı ve Stratejik Vizyonu

Hitit Üniversitesi'nin akademik mükemmeliyet ve sürdürülebilir kalite güvencesi vizyonu doğrultusunda geliştirilen Eğiticilerin Eğitimi (HEEP 2026) programı, 18–19 Şubat 2026 tarihlerinde başarıyla uygulanmıştır. Program, üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerini uluslararası pedagojik standartlarla uyumlaştırmayı amaçlayan stratejik bir dönüşüm girişimi olarak kurgulanmıştır. Bu kapsamda program, yalnızca bir sertifikasyon süreci olmanın ötesine geçerek öğretim elemanlarının dijitalleşme, yenilikçi öğretim yaklaşımları ve çağdaş ölçme-değerlendirme yöntemleri konularında yetkinliklerini geliştirmeye odaklanan bütüncül bir kapasite geliştirme hedefine sahiptir. Programın tasarımında, kuramsal altyapı ile uygulama süreçleri arasında güçlü bir bağ kurulmuş; öğrenme çıktıları temelli, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı benimsenmiştir.

Eğitim Modülleri

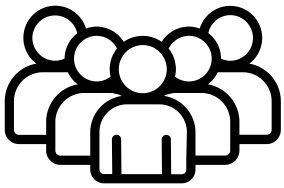
Bu modülde, yükseköğretim programlarının yeterliliklerinin belirlenmesi süreci ele alınmış ve bu yeterliliklerin ders düzeyinde öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi üzerinde durulmuştur. Katılımcılara bu sürecin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde nasıl yapılandırılacağı aktarılmıştır. Ayrıca, ders öğrenme çıktılarının ölçülebilir, açık ve öğrenci merkezli olarak yazılması konusunda anlatım gerçekleştirilmiştir.

Programın Yeterlilikleri ve Derslerin Öğrenme Çıktıları	Bu modülde, yükseköğretim programlarının yeterliliklerinin belirlenmesi süreci ele alınmış ve bu yeterliliklerin ders düzeyinde öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesi üzerinde durulmuştur. Katılımcılara, program yeterliliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde nasıl yapılandırılacağı aktarılmıştır. Ayrıca, ders öğrenme çıktılarının ölçülebilir, açık ve öğrenci merkezli olarak yazılması konusunda uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilmiştir.
Ders İzlencesi Tasarımı ve Uygulama İlkeleri	Bu modülde, etkili bir ders izlencesinin nasıl hazırlanacağına ilişkin temel ilkeler ele alınmıştır. Dersin amacı, öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri arasındaki uyumun önemi vurgulanmıştır. Katılımcılar, kendi derslerine yönelik izlence taslakları üzerinden geri bildirim alma fırsatı bulmuştur. Ayrıca, öğrenci beklentilerinin yönetimi ve şeffaflık ilkeleri üzerinde durulmuştur.
Öğretim İlke ve Yöntemleri	Bu modülde, etkili öğretim sürecini destekleyen temel ilke ve yöntemler ele alınmıştır. Öğrenci merkezli öğrenme, aktif öğrenme teknikleri, iş birlikli öğrenme ve problem temelli öğrenme gibi yaklaşımlar örneklerle açıklanmıştır. Katılımcılara, farklı öğrenme stillerine hitap eden öğretim stratejileri geliştirme konusunda rehberlik edilmiştir.
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Bu modülde, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin temel ilkeleri ele alınmıştır. Katılımcılara, öğrenme çıktıları ile uyumlu ölçme araçları geliştirme, geçerlik ve güvenirlik kavramları, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yaklaşımları hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca, alternatif ölçme yöntemleri (performans görevleri, rubrikler, portfolyo vb.) tanıtılmış ve uygulama örnekleri üzerinden değerlendirme süreçlerinin nasıl iyileştirilebileceği tartışılmıştır.

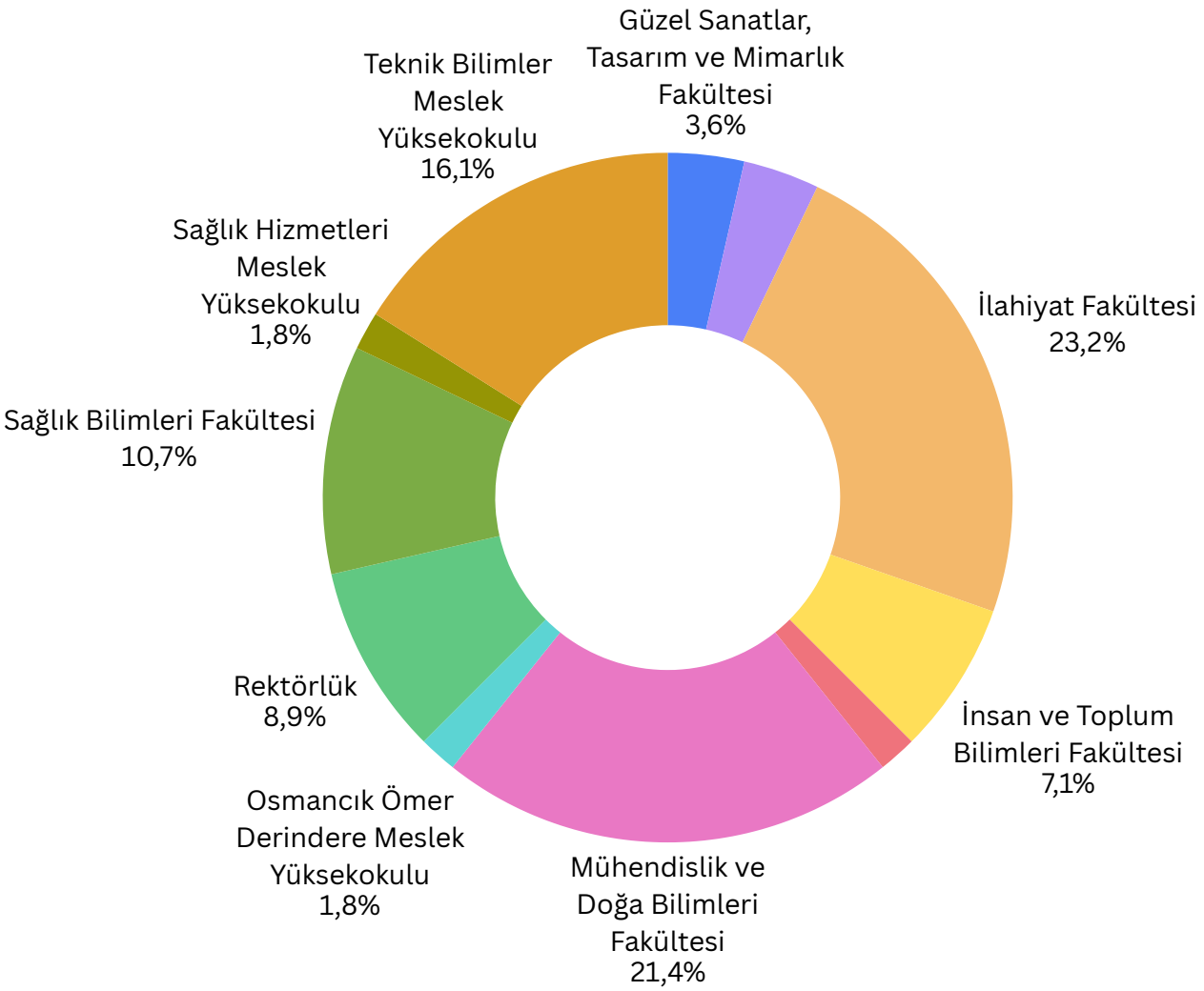
Katılımcı Demografisi

Program, üniversite genelinde yüksek bir temsil oranına ulaşarak kalite odaklı gelişim kültürünün tüm birimlere yayılmasını sağlamıştır. Katılım verileri, programın kapsayıcılığını ve kurumsal kabulünü kanıtlar niteliktedir.

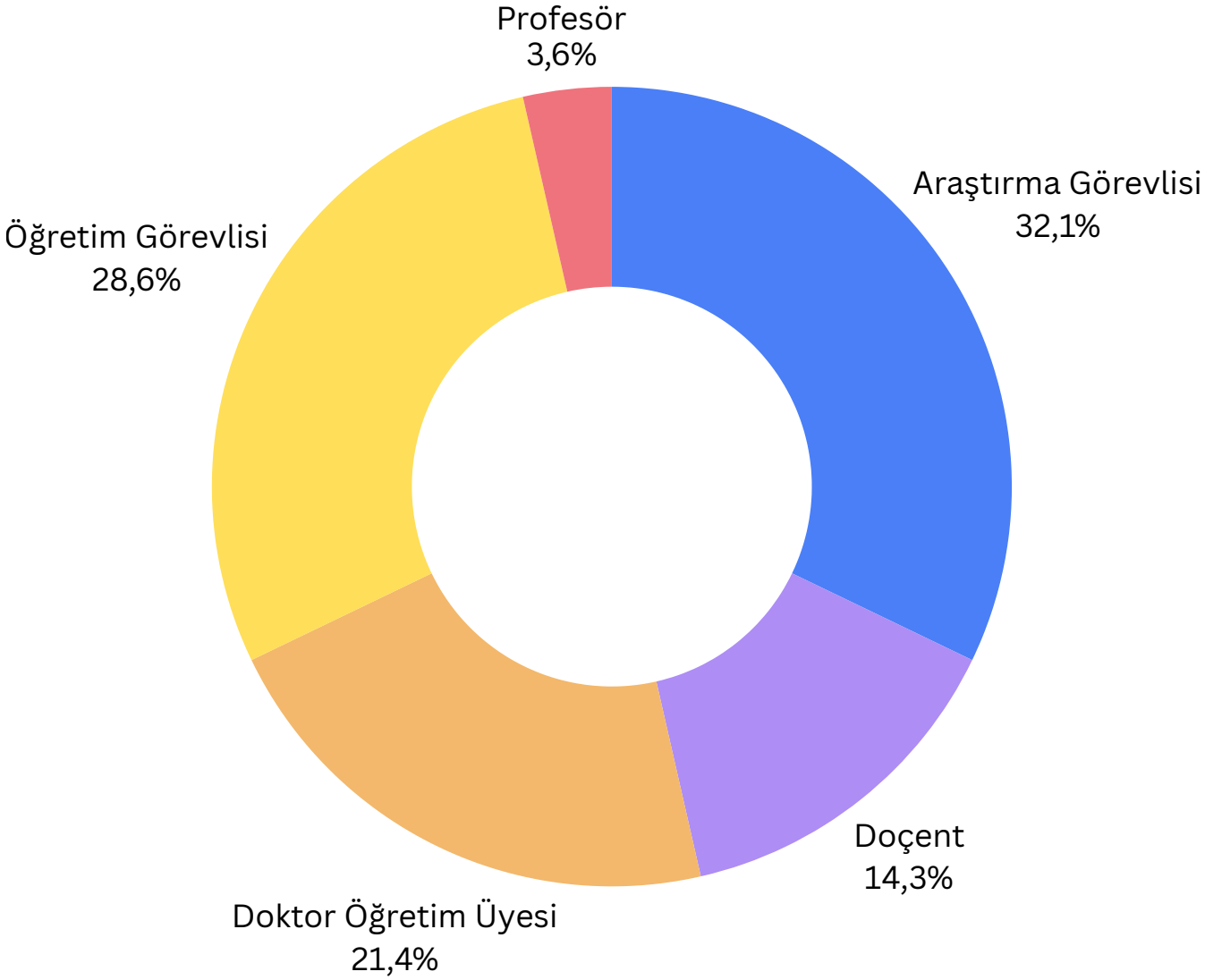
Katılımcı Başarı Durumu ve Memnuniyet Düzeyi

	**56 kişi**
	%100 başarı
	% 88 memnuniyet oranı

Katılımcıların Akademik Birimlere Göre Dağılımı

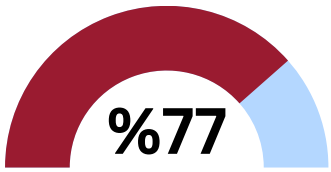
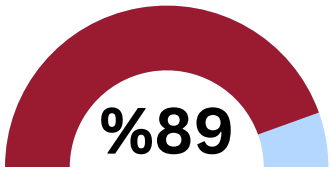
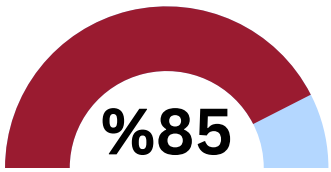


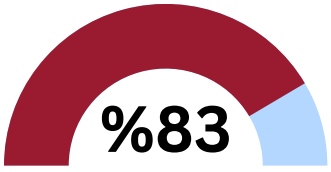
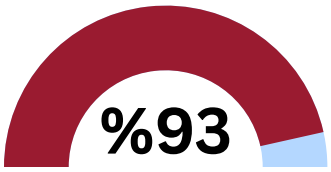
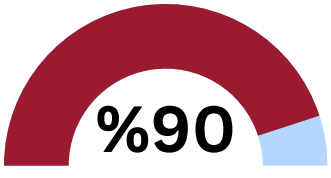
Katılımcıların Ünvanlarına Göre Dağılımı

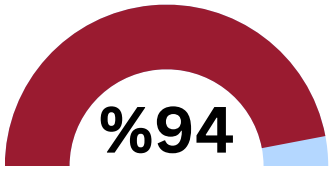
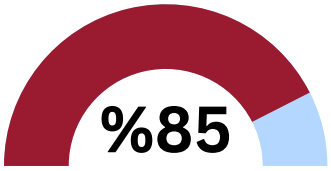
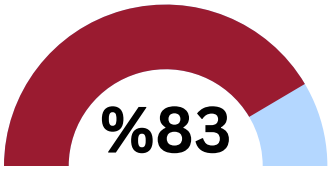
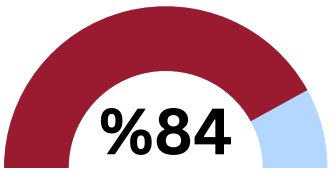
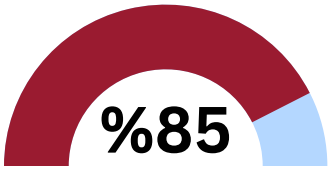
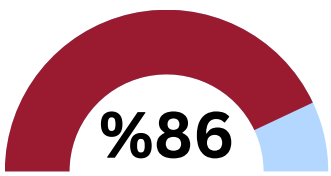


Eğitim Memnuniyet Değerlendirme Anketi Sonuçları

Katılımcılara İlişkin Nicel Bulgular

Eğitimin gün ve saatleri uygundu.	
Eğitimin planlaması ve organizasyonu başarılıydı.	
Eğitimin süresi hedeflenen içerik için yeterliydi.	

Eğitimin fiziksel ortamı (veya teknik altyapısı) uygundu.	
Eğitim materyalleri (notlar, sunumlar vb.) yeterli ve destekleyiciydi.	
Eğitim içeriği ilgi çekiciydi.	
Eğitici konusuna hâkimdi, yetkin ve profesyonel bir tutum sergiledi.	
Eğitici tarafından sunulan bilgiler güncel ve bilimseldi.	
Kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, uygulama vb.) uygundu.	

Eğitici, katılımcıların sorularına ve ihtiyaçlarına karşı duyarlıydı.	
Bu eğitimin mesleki gelişimime önemli katkı sağlayacağını düşünüyorum.	
Eğitim genel olarak beklentilerimi karşıladı.	
Eğitim sayesinde konu hakkındaki bilgi düzeyim/farkındalığım arttı.	
Bu eğitimi çalışma arkadaşlarıma/diğer öğretim elemanlarına öneririm.	
Genel Değerlendirme: Eğitimi genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?	

Katılımcılara İlişkin Nitel Bulguların Tematik Analizi

Bu eğitim size en çok hangi açıdan katkı sağladı?

Tema	Kodlar	Örnek İfadeler
Ölçme ve Değerlendirme Odaklı Kazanımlar	Ölçme değerlendirme Yeni yöntem öğrenme	"Ölçme değerlendirme açısından çok katkısı oldu" "Ölçme ve değerlendirme ile ilgili farklı yöntemleri öğrendim"
Farkındalık ve Bilişsel Yenilenme	Farkındalık artışı Bilgi tazeleme Hatırlama	"Farkındalığımın arttığını düşünüyorum" "Unuttuğum bazı şeyleri hatırlamamı sağladı" "Bilgilerimin tazelenmesine sebep oldu"
Pedagojik ve Öğretimsel Gelişim	Öğretim yöntemleri Öğrenci bakış açısı Sunum becerileri	"Öğretim yöntemleri konusunda sorgulama yapmamı sağladı" "Öğrenci bakış açısıyla öğrenme alanlarında katkı verdi" "Slaytlar ve konu anlatımının nasıl yapılacağı"
Genel Memnuniyet ve Olumlu Değerlendirme	Bilgilendirici Yönlendirici Faydalı	"Gayet bilgilendirici ve yönlendirici bir eğitimdi"

Eğitimin geliştirilmesi için önerileriniz veya eklemek istediğiniz görüşleriniz nelerdir?

Tema	Kodlar	Örnek İfadeler
Süre ve Yoğunluk Sorunu	Süre yetersizliği İçeriğin sıkıştırılması Yoğunluk / dikkat düşüşü	“Çok geniş kapsamlı konular olduğu için çok sıkıştırılmış gibi oldu” “Eğitim sadece 8 saate sıkıştırılarak verilmesi programı yoğun hâle getirmiş” “Biraz daha uzun zamana yayılabilir”
Uygulama ve Pratik Odak Eksikliği	Uygulama eksikliği Örnek ihtiyacı Uygulamalı öğrenme talebi	“Uygulamaya yönelik bilgiler alamadık” “Daha uygulamaya yönelik bilgiler sağlanabilirdi” “Örnek soru kağıdı ya da soru tipleri gösterilebilir”
İçeriğin Güncellenmesi ve Teknolojik Entegrasyon	Güncellik ihtiyacı Yapay zekâ kullanımı Dijital öğrenme araçları	“Eğitimin daha güncel ve yapay zekanın nasıl kullanılacağı ile ilgili olması gerekiyor” “Dijital öğrenme araçları konusunda eğitim beklerdim” “Yapay zeka kullanımı anlatılabilirdi”
Eğitim Formatı ve Yapısına Yönelik Öneriler	Online eğitim Süreklilik Periyodik seminerler Programın yeniden yapılandırılması	“Online olarak verilmesi katılımcı sayısını artırabilir” “Süreklilik arz edebilir ve belli periyotlarda seminerler arttırılabilir”

Tema	Kodlar	Örnek İfadeler
İçerik Sunumu ve Materyal İyileştirme	Görsel materyal Tablo kullanımı Alan bazlı örnekler	“Daha çok tablo ve görsel bilginin artırılması” “Fen, sağlık, sosyal bilimlerden örnekler verilebilir”
Eğiticiye Yönelik Olumlu Değerlendirme	Eğitici yeterliliği Teşekkür	“Eğitici aktarım olarak oldukça başarılıydı” “Hocalarımıza teşekkür ederiz”
İleri Düzey İçerik Beklentisi	Giriş seviyesinin ötesine geçme Uzmanlık düzeyi içerik	“Giriş seviye formasyon dersinin ötesine geçmeli” “Daha ileri düzey uygulamalı örnekler içermeli”